

De Meerkoet

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/ verzorgers, In de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 schetsen we een beeld van onze school. We beschrijven de manier waarop we het onderwijs vormgeven en hoe we onze leerlingen begeleiden zodat u een idee kunt krijgen van wat we belangrijk vinden en u ontdekt wat we de leerlingen mee willen geven. Als team van De Meerkoet voelen we ons betrokken en verantwoordelijk. We bieden een leerrijke omgeving aan in een betrokken sfeer waarin de kinderen met plezier kunnen leren. Om dat te bereiken is samenwerking met u, als ouder, van groot belang. Met uw vragen en opmerkingen kunt u altijd bij ons terecht. De foto's in de schoolgids geven een indruk van de sfeer op onze school en van de manier waarop kinderen, ouders en leerkrachten samen een fijne, goede school vormen. Via Kwieb en Facebook kunt u op de hoogte blijven van actuele zaken en leuke activiteiten. Bent u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig geworden naar onze school, dan nodigen we u van harte uit onze school te bezoeken. U kunt een afspraak maken met Debby via mailadres d.vankampen@stichtingsurplus.nl.

Graag tot ziens op De Meerkoet!

Team en directie basisschool De Meerkoet

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Meerkoet
Schoolstraat 9
1746AP Dirkshorn

☎ 0224551624
🌐 <https://www.bsdemeerkoet.nl>
✉ admin@bsdemeerkoet.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Debby van Kampen	d.vankampen@stichtingsurplus.nl

Werkdagen: dinsdag- donderdag-vrijdag

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Samenwerkingsverband

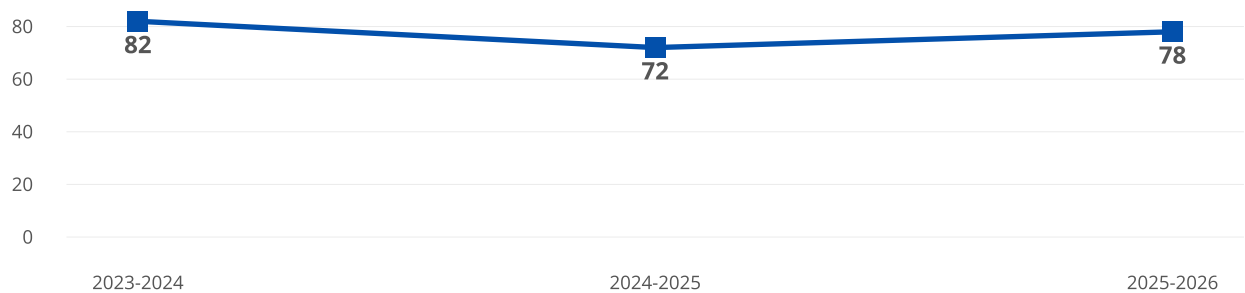
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen

 2025-2026
78

Het aantal leerlingen is afhankelijk van de geboortecijfers in het voedingsgebied. De laatste jaren zien we een lichte daling, dit heeft te maken met het aantal geboren kinderen in Dirkshorn. We starten schooljaar 2026- 2027 rond de 80 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

“Verleg je grenzen”

Basisschool De Meerkoet is een mini-samenleving waar we in de dagelijkse praktijk een oefenplaats zijn voor ‘het echte leven’. Met andere woorden: de kinderen zijn niet op school om klaargestoomd te worden voor de toekomst, maar om in het hier en nu te leren van en met elkaar. Wij vinden het belangrijk dit moment ten volle te benutten: Welke kinderen stromen de school binnen? Welke talenten hebben zij? Hoe kijken zij naar de wereld? Waar dromen zij van? Wij leven samen in de school en benutten dat moment om te leren en ons (persoonlijk) te ontwikkelen.

Onze pedagogische huisstijl, *pedagogisch tact*, is daarin de basis. Deze stichtingsbrede visie is terug te zien in het praten, handelen en denken van de teamleden. Binnen onze pedagogische huisstijl zetten wij volop in op het verhogen van *welbevinden en betrokkenheid*, opdat kinderen volop open staan om te leren en te ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat iedereen uniek is.

Het is **onze missie** om elk kind boven zichzelf uit te laten stijgen; grenzen te verleggen en deuren te openen: “DE MEERKOET: VERLEG JE GRENZEN!”

De bedoeling van ons onderwijs

Vanuit onze missie dient het onderwijs om leerlingen een proactieve houding ten opzichte van de maatschappij te laten ontwikkelen.

Op De Meerkoet zorgen we dat er balans is tussen

Goede instructies (klassikaal onderwijs) bij o.a. rekenen, aanvankelijk lezen en spelling.

Een uitgebreid aanbod van vakken, denk hierbij ook aan de ateliers- werken in de kas/ moestuin- thema's en excursies.

Ontwerpend en onderzoekend leren bij vakken als taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap.

Aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen, denk hierbij aan Vreedzaam, Rots& water, judo en burgerschap.

Eigenaarschap. Het portfolio is gericht op het ontwikkelen van eigenaarschap van leerlingen, zodat ze zicht krijgen op eigen kunnen en leren reflecteren op hun eigen leerproces.

Op De Meerkoet wordt thematisch onderwijs gegeven

In een vierjaarlijkse cyclus worden de kerndoelen van wereldoriënterende vakken gekozen als onderwerp van een thema. Binnen dit thema zijn ook alle doelen van: taal, begrijpend lezen, technisch lezen, techniek, verkeer, drama/muziek, tekenen en sociale vaardigheden geïntegreerd. De leerkracht geeft dagelijks instructies over de te behalen doelen. Het niveau van de instructies wordt gedifferentieerd aangeboden. Het aanbod van het thematisch onderwijs is klassenoverstijgend. De thema's lopen van vakantie tot vakantie.

Ateliers

Elk kind heeft talent: een leerling van De Meerkoet krijgt de mogelijkheid om zijn talent(en) te ontwikkelen! Op De Meerkoet werken we met ateliers. Deze ateliers zijn voor iedere leerling toegankelijk. Er zijn verschillende ateliers, zoals: kunstatelier, toneelatelier, fotografie, boksen, schaken, bootcamp, mindfulness, technisch lego, gebarentaal en werken met de 3D printer. De ateliers vinden plaats op vrijdagmiddag. De ateliers worden gegeven door leerkrachten, ouders en vrijwilligers. Een periode voor een atelier duurt 4 weken. Na iedere vakantie mogen leerlingen opnieuw inschrijven voor een atelier. De ateliers zijn zo ingericht dat zij zinvol zijn voor alle leerlingen. Op onze website kunt u een filmpje bekijken over de ateliers!

Doe- & groeilab

Als je extra uitdaging nodig hebt, kun je die krijgen in het groeilab bij juf Barbara of het doelab bij juf Karen. Je leert er samenwerken, doorzetten en nog veel meer! Het groeilab is voor kinderen die graag theoretisch leren en het doelab voor kinderen die vooral praktisch leren. Dit wordt ingezet na overleg met de leerkracht en intern begeleider. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Het doe- & groeilab is een samenwerking tussen De Regenboogschool, De Zwerm, De Brug, De Jozefschool en De Meerkoet. Het groeilab is op De Meerkoet, het doelab is op De Regenboogschool.

Identiteit

Wij zijn een openbare dorpsschool. Wij geven thematisch onderwijs. Wij werken vanuit Pedagogisch Tact en hebben oog voor iedere leerling.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Toegankelijkheid van het gebouw

Ons gebouw is rolstoelvriendelijk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

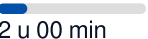
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Er is geen specifieke tijdsindeling		

Wij hebben een continuurooster van 5 gelijke dagen. Leerlingen krijgen onderwijs op maat waarbij het niet exact aan te geven is hoeveel uren er besteed worden per vakgebied.

De kinderen krijgen de eerste 2 onderwijsjaren ook 25 uur les per week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
overige vakgebieden op maat	 23 u 00 min	 23 u 00 min	 23 u 00 min	 23 u 00 min	 23 u 00 min	 23 u 00 min

Wij hebben een continuurooster van 5 gelijke dagen.

Leerlingen krijgen onderwijs op maat waarbij het niet exact aan te geven is hoeveel uren er besteed worden per vakgebied.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken



2.2 Het team

De directie houdt zich bezig met bestuurlijke zaken, met beleidszaken en uiteraard met personele en leerling zaken. De directeur voert gesprekken met leerkrachten en zorgt ervoor dat leerkrachten hun werk goed kunnen doen; zij waarborgt de kwaliteit. Wilt u als ouder een gesprek met de directeur, dan kunt u altijd langskomen of telefonisch een afspraak maken.

Interne begeleiding: Wij hebben op onze school een intern begeleider (afgekort ib-er) . Zij coördineert de leerlingenzorg. Indien u dat wenst, kunt u als ouder ook een gesprek met haar aanvragen.

Coördinerende leerkrachten: Voor de verschillende functies op school hebben we coördinatoren . Zo hebben wij een gedragsspecialist, een ICT-coördinator, een rekencoördinator, een begrijpend lezen-coördinator, toekomstgericht onderwijsspecialist, jonge kind, techniek en een coördinator voor de cultuurprojecten.

Onderwijsondersteunend personeel: Deze teamleden vervullen een zeer belangrijke taak in de ondersteunende sfeer. Zo hebben we ter ondersteuning van directie en team de beschikking over een administratief medewerkster, een conciërge en tuinonderhoud. Zij verrichten allerlei ondersteunende diensten, die wij heel belangrijk vinden, zodat de teamleden zich optimaal kunnen bezighouden met onderwijstaken.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Er is nog steeds een gebrek aan vervangers binnen het primair onderwijs. Het ziet er niet naar uit dat deze situatie op korte termijn zal verbeteren.

Procedure bij de afwezigheid van een leerkracht:

Stap 1 : Invaller zoeken.

Stap 2 : Is stap 1 niet gelukt, dan worden de leerlingen 1 dag opgevangen in de overige groepen.

Stap 3 : Als de leerkracht ook een 2e dag (of meerdere dagen) afwezig is, blijven de groepen om beurten een dag thuis. De leerkrachten rouleren. Motivatie: De klassen worden niet meteen naar huis toe gestuurd. Ouders komen niet meteen voor een voldongen feit te staan. Wij raden werkende ouders aan om in ieder geval een noodoplossing achter de hand te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf het Nestje en BSO De Koet en SKRS*.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We werken op De Meerkoet vanuit een waarderende grondhouding. Een belangrijk fundament is draagvlak. We werken samen aan kwaliteit en spreken een gezamenlijke taal. Onze focus ligt op wat goed gaat. Vanuit daar analyseren, reflecteren en verbeteren wij samen ons onderwijs. Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van onze school, maar de basis is het primaire proces: het onderwijs.

De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en – vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van onze kwaliteitszorg. We benutten elkaars talenten en delen kennis en kunde. Op De Meerkoet heeft iedere collega zijn eigen expertise. Wij delen deze kennis met elkaar tijdens vergaderingen en intervisie. Wij volgen ieder jaar een teamscholing. Daarnaast scholen teamleden zich in een scholing naar interesse.

Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028: Ieder teamlid is verantwoordelijk voor een schoolbreed ontwikkeldoel en houdt dit ook bij in Schoolmonitor.

Onze ambities voor de opbrengsten van de tussen- en eindtoetsen van IEP beschrijven wij voor iedere vier jaar in een kwaliteitskaart. We werken vanuit hoge verwachtingen van elkaar en van onze kinderen. Kinderen ontwikkelen zich naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken wij op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten.

Er is op De Meerkoet een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus met als doel de onderwijskwaliteit continu te verbeteren. Wij doen dit m.b.v. een goede trendanalyse en schoolmonitor. In onze trendanalyse nemen wij ook burgerschap meten en het tevredenheidsonderzoek op. We werken vanuit referentieniveaus. De schooldoelen zijn gebaseerd op het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging. We verwachten een opbrengst in 2028 op 1F niveau van 100% en op 2F 65%.

De basiskwaliteit op orde. We zorgen er in gezamenlijkheid voor dat de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap van alle kinderen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven, spreken, luisteren en rekenen en burgerschapsvaardigheden zijn van essentieel belang om mee te kunnen komen in de maatschappij en het vervolgonderwijs. Daarnaast hebben we structureel aandacht voor de sociaal emotionele, brede ontwikkeling van kinderen. Met elkaar zorgen we ervoor dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen naar een niveau dat bij hen past. Om de basisvaardigheid te verbeteren is er sinds schooljaar 2023-2024 gestart met het implementeren van EDI. Daarnaast zijn er schoolafspraken gemaakt over (technisch) lezen, rekenen en de extra ondersteuning. De komende jaren wordt EDI uitgebreid naar andere vakken en wordt gezorgd voor borging. Link naar uitleg over EDI: <https://gewoongoesgeven.nl/gewoon-goed-lesgeven-met-expliciete-directe-instructie/>

We zorgen ervoor dat alle kinderen in groep 8 minimaal het fundamentele niveau van taalvaardigheid beheersen en stellen bij de leerlingen (populatie) passende, uitdagende doelen voor de te bereiken doelen op (weg naar) het streefniveau. We zorgen ervoor dat alle kinderen in groep 8 minimaal het fundamentele niveau voor rekenen behalen en stellen bij de leerlingen (populatie) passende, uitdagende doelen voor de te bereiken doelen (op weg naar) het streefniveau 1S. Link naar uitleg 1F en 1S: <https://www.heutinkvoorthuis.nl/nl/referentieniveaus-wat-betekenen-ze/news/30/>

We ambiëren een cultuur op alle scholen en bovenscholen, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin burgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle kinderen:- zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen;- zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan;- zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028. Er is een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid..

De Meerkoet zorgt ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Om doelen te kunnen halen, is een duidelijke planning van het leerstofaanbod nodig. Daarnaast leggen wij essentiële afspraken rondom het didactisch handelen, gebruik van lesmodellen en differentiatie vast in onze kwaliteitskaarten. Ieder jaar worden de kwaliteitskaarten besproken en waar nodig aangepast. Tijdens klassenconsultaties wordt er gekeken of alle teamleden zich aan de gemaakte afspraken houden. Om het kortcyclisch werken te

versterken zijn wij bij rekenen gestart met het gebruik van blokplannen. Wij werken in flexibele niveaugroepen omdat wij hoge verwachtingen van onze kinderen hebben.

Ambitie De Meerkooet 2024 - 2028 : Het is onze ambitie de methode als leidraad te gebruiken en niet leidend te laten zijn. We denken in doelen, niet in lessen . Wij werken bij rekenen, lezen en spelling ieder blok vanuit de volgende stappen:

blokvoorbereiding- signaleren tijdens het blok- interventies tijdens het blok plannen en uitvoeren- blokevaluatie- kleine en grote sleepdoelen doorplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsbeleid: Continu bouwen aan goed onderwijs

Op onze school streven wij dagelijks naar het best mogelijke onderwijs voor uw kind. Kwaliteit is voor ons geen vaststaand gegeven, maar een continu proces van doen, meten, reflecteren en verbeteren. Wij werken vanuit de overtuiging dat een sterk en veilig pedagogisch klimaat de basis is voor elk leerproces.

Binnen ons curriculum ligt een grote prioriteit bij de brede basisvaardigheden: taal, lezen, rekenen en burgerschap. Dit vormt het fundament waarop onze leerlingen bouwen voor hun toekomst. Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen systematisch door middel van ons leerlingvolgsysteem. Deze data stellen ons niet alleen in staat om de individuele groei in kaart te brengen en de effectiviteit van ons totale onderwijsaanbod te evalueren. Wanneer leerlingen zich anders ontwikkelen dan verwacht, analyseren wij de oorzaken, zodat onze begeleiding doelgericht en passend blijft.

Binnen ons team staat professionalisering centraal. Onze leerkrachten scholen zich regelmatig bij en leren van elkaar. Op basis van leerresultaten, collegiale observaties en actuele onderwijskundige inzichten stellen we ons aanbod waar nodig bij. Dit doen we cyclisch: we stellen heldere doelen, voeren deze uit, evalueren de resultaten en borgen de succesvolle aanpassingen in ons programma.

Als school maken wij deel uit van stichting Navan. Binnen onze stichting bundelen we de krachten op het gebied van onderwijskwaliteit. Door kennis actief uit te wisselen en gebruik te maken van periodieke collegiale audits, blijven we ons onderwijs aanscherpen. Zo borgen we gezamenlijk dat de kwaliteit op een structureel hoog niveau ligt, in lijn met de actuele kaders van de Inspectie van het Onderwijs. Kwaliteit maken we samen: als toegewijd schoolteam, verbonden binnen onze stichting en in partnerschap met u als ouder.

Het team van De Meerkooet maakt een overzicht van de doelen voor ieder kernvak, zodat deze in het onderwijsaanbod verwerkt kunnen worden en zichtbaar zijn in de documenten. Deze doelen staan in doelenplanners. De doelen worden ingepland in de dagplanning en projecten. De doelen worden iedere dag geëvalueerd.

Daarnaast is er een uitgebreid beleidsplan voor burgerschap en doen de leerlingen uit groep 7 en 8 mee aan 'burgerschap meten'. Vanuit deze meting maken wij weer beleid op punten waar dit nodig is.

Op schoolniveau werken wij met Schoolmonitor. Wij stellen een jaarplan op waarin wij middels de stappen in Schoolmonitor cyclisch werken vanuit de PDCA cirkel.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

De leerkracht

De intern begeleider: Barbara Smits- b.smits@stichtingsurplus.nl

Schoolmaatschappelijk werker: Annemarie Schaap a.schaap@meewering.nl

U kunt ook terecht bij:

Het samenwerkingsverband: bereikbaar via [link](#)

Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteenpunt' via ([klik op de link](#)).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband ([klik op de link](#)).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning'. ([klik op de link](#)).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft.

Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.

Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.

Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek

- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZ)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind. De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Het hoorrecht in het primair onderwijs (PO) is een wettelijk recht dat scholen verplicht om leerlingen te betrekken bij het opstellen, bespreken en evalueren van hun eigen ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die zij krijgen. Het doel is om de positie van de leerlingen te versterken door hun stem serieus mee te wegen in de besluitvorming.

Hoe geven wij dit vorm op De Meerkoet?

1. In de tweede week van het nieuwe schooljaar wordt bij groep 1 tot en met 8 een vragenlijst afgenomen. Groep 1-4 doet dit op papier. Groep 5-8 doet dit online middels google forms. Directie en IB/KC verzamelen de uitkomsten en noteren deze. Op de website komt de bij de schoolgids de aanvulling over de inbreng van de leerlingen te staan. Er staat ook bij wát die inbreng heeft veranderd.
2. In april worden nogmaals de vragenlijsten afgenomen. De uitkomsten worden in de schoolgids voor schooljaar 2027-2028 geplaatst.
3. Vanaf april 2027 worden ieder schooljaar in april de vragenlijsten afgenomen om in de nieuwe schoolgids te worden verwerkt

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kinderfysiotherapeut

Extra ondersteuning op maat wordt geraadpleegd via het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland. Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het Samenwerkingsverband. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig.

Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist

Kinderen krijgen bij ons extra ondersteuning van de eigen leerkracht.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Groei & Doe lab is een samenwerkingsproject met vijf kleine scholen in de buurt. Het **groei lab** biedt uitdagend project onderwijs voor leerlingen van groep 5-8 die

- * extra cognitieve uitdaging nodig hebben
- * moeite hebben met cognitieve functies
- * meer nodig hebben dan compacten en verrijken (wat al op school gebeurt)
- * op basis van bovenstaande kenmerken behoefte hebben aan contact met meer gelijkgestemden

Het **doe lab** biedt uitdaging en praktisch onderwijs voor leerlingen die

- * in groep 5/6/7/8 als mogelijk uitstroomprofiel praktijkonderwijs of VMBO BB/KB hebben
- * niet altijd zicht hebben op hun kwaliteiten en capaciteiten
- * leren door te doen
- * moeite hebben met cognitieve functies
- * gefrustreerd kunnen zijn door het schoolwerk
- * op basis van het bovenstaande kenmerken behoefte hebben aan contact met gelijkgestemden

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij hebben een samenwerking met een kinderfysiotherapeut. Zij geeft tijdens schooltijd fysiotherapie en schrijfmotorische ondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij leiden samen met de kleine scholen om ons heen experts op en maken gebruik van elkaars kennis.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen De Meerkoet is een gekozen leerlingenraad waarin we met kinderen over deze onderwerpen spreken.

Daarnaast spreken wij in de eerste week van het schooljaar met een groepje leerlingen. Deze leerlingen zijn een afspiegeling van de schoolpopulatie en hebben dus ondersteuning op verschillende niveaus. De kinderen die mee willen praten mogen meepraten, er zit geen limiet aan het aantal leerlingen. Vanuit dit gesprek volgt een conclusie en plan van aanpak. Dit wordt gedeeld met het team, de leerlingenraad en de MR.

Extra informatie

De school heeft ook toegang tot specialisten van het samenwerkingsverband. U vindt de lijst met deze specialisten op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast het werken volgens de richtlijnen van **Pedagogisch Tact**, waar alle teamleden in zijn geschoold, gebruiken wij **Vreedzaam**. (DVS), een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, waarmee we o.a. preventief inzetten, om pesten te voorkomen op. Belangrijke thema's zijn o.a.:

Respect, Omgeving, Onafhankelijk en Samenwerken

Bij het signaleren van pestgedrag worden de stappen, zoals die nader in ons beleid rondom pesten zijn beschreven, gevolgd:

- Gesprek met de pester en gepeste
- Gesprek met de betreffende ouders
- Heldere afspraken maken rondom omgaan met elkaar

De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen aanvullend **Rots & water training**.

U kunt ons pestprotocol vinden op de website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De leerlingen uit de bovenbouw krijgen een anonieme enquête. Daarnaast hebben wij een leerlingenraad waarmee 1x per jaar een gespreksthema de sociale veiligheidsbeleving op school is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	S. Overpelt	s.overpelt@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	B. Smits	b.smits@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn de eerst aangewezen partners voor onze school. Ouders zijn tenslotte ervaringsdeskundigen. Verschillende wetenschappelijke onderzoeken tonen aan dat een goede samenwerking met ouders leidt tot betere resultaten van de kinderen, zowel in leerprestaties als in gedrag en werkhouding.

We willen het partnerschap vormgeven vanuit samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. De school laat in woord en gedrag zien dat ouders erkend en beschouwd worden als partner in onderwijs en opvoeding en houdt hierbij rekening met diversiteit in achtergronden. We streven naar een zodanige samenwerking dat de thuissituatie en de schoolsituatie elkaar versterken en ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Gericht partnerschap leidt tot gelukkige, betrokken leerlingen. Wij vinden het daarom belangrijk om in gesprek te blijven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Wij geven meerdere keren per schooljaar de gelegenheid voor een contactgesprek:

- Startgesprek over het welbevinden op school met leerkracht- ouder- kind;
- In het voorjaar een portfoliogesprek ; de kinderen van groep 7 en 8 zijn ook aanwezig bij dit gesprek. Bij groep 1 t/m 6 is dit gesprek alleen voor ouders. De kinderen van groep 3 t/m 6 hebben voor dit gesprek zelf een kindgesprek met hun leerkracht.
- Aan het eind van het schooljaar is er mogelijkheid tot een afrondend gesprek. Dit kan op verzoek zijn van de ouder of leerkracht.
 - u kunt tussentijds ook zelf om een afspraak vragen op het moment dat u daar behoefte aan heeft;
 - de leerkracht nodigt u uit voor een gesprek.

Het is prettig om korte lijnen tussen ouders en school te hebben. Wacht niet tot een portfoliogesprek maar bespreek zaken op tijd. De leerkrachten lezen iedere middag hun berichten in Kwieb. U bent altijd welkom voor een gesprek.

Informatieavonden

Er zijn twee informatieavonden; aan het begin van het schooljaar als kennismaking met de nieuwe groep en verderop in het schooljaar een avond met een schoolgerelateerd thema. Dit organiseren wij vaak samen met een aantal andere scholen.

Kwieb

Berichten vanuit school gaan allemaal via Kwieb. U krijgt hiervoor een uitnodiging/ link als uw kind bij ons op school start. Informatie over Kwieb:

<https://support.ziber.nl/hc/nl/articles/360000480118-Kwieb-een-introductie-video-voor-ouders>. U kunt hiermee ook door het aanmaken van een topic met de leerkracht, intern begeleider of directie communiceren.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over De Meerkoet kunt u dit melden bij de leerkrachten of directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen.

Als u een klacht heeft over onze school kunt u dit melden bij de directie. Daarnaast kunt u contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon Klachten van de school: Barbara Smits of Sander Overpelt. De vertrouwenspersoon kan toelichting geven op het proces van omgaan met klachten, problemen en geschillen. Daarnaast is in een handleiding vastgelegd hoe wij omgaan met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd op een goede manier op school af te handelen. De mogelijkheid bestaat echter dat u uiteindelijk niet tevreden bent over de wijze waarop er met een geschil omgegaan wordt. In zo'n geval kunt u beroep doen op de Klachtenregeling van voormalig Stichting Surplus, die geldt voor onze school, de volledige regeling is op de website van voormalig Stichting Surplus te vinden. <https://stichtingsurplus.nl/ons-beleid-enafspraken/klachten> Het is mogelijk om rechtstreeks advies in te winnen bij het college van bestuur van NAVAN via telefoonnummer 0224-203040. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op telnr. 030 280 95 90. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl

Vertrouwenspersoon

De klachtenregeling biedt medewerkers en ouders de mogelijkheid een beroep te doen op een onpartijdige vertrouwenspersoon die voor rekening van NAVAN, maar volledig buiten onze organisatie om, opereert. U kunt rechtstreeks, zonder tussenkomst van schooldirectie of -bestuur, contact opnemen met deze vertrouwenspersoon:

Bernadette Hes-Boots: 0625538458
info@in-b-tweenadvies.nl

Klachten over privacy

Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming, Wanda Hoogerbrugge, via FG@stichtingsurplus.nl.

Voor de behandeling van klachten is NAVAN aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen, voorheen de Landelijke Klachtencommissie voor het Openbaar en Algemeen Toegankelijk Onderwijs (LKC).

Rechtstreeks contact met de Stichting Onderwijsgeschillen is mogelijk via telefoonnummer 030-2809590. Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is Postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Contactgesprekken
- Via mail en op afspraak

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De activiteitencommissie organiseert samen met het team:

Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreis, kamp, afscheid groep 8, buitenschoolse activiteiten.

Er zijn ook ouders die ondersteunen bij het onderhoud van de schooltuin en de luizencontrole.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd.

De ouderbijdrage op onze school is vrijwillig. We benadrukken dat het niet of niet volledig voldoen van deze vrijwillige bijdrage nooit leidt tot uitsluiting van leerlingen. Elk kind doet volwaardig mee aan alle activiteiten, feesten en excursies die de school organiseert, ongeacht de financiële bijdrage van de ouders.

De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Het organiseren en bekostigen van alle activiteiten is afhankelijk van deze inkomsten. De vrijwillige bijdrage wordt volledig beheerd door de Activiteiten Commissie (groep betrokken ouders) met een voorzitter en penningmeester (tevens ouders van schoolgaande kinderen).

De hoogte van de ouderbijdrage is afhankelijk van de groep waarin de leerling zit. De verschillen in bijdragen zijn ontstaan door de hogere kosten van schoolreis en kamp. Voor groep 5/6/7/8 zal er naast de ouderbijdrage € 3,50 per kind gevraagd worden voor het maken van Sinterklaas surprises. Hierover wordt u in november van het lopende schooljaar geïnformeerd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ziekmelding kan via de 'Kwieb' app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verzoek voor verlof kan aangevraagd worden bij de directie. Formulieren en informatie zijn aan te vragen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedere leerling is welkom mits dit veilig is voor kinderen/ medewerkers op school. Daarnaast is het belangrijk dat wij uw kind de zorg kunnen bieden die het nodig heeft.

4.5 Sponsoring

Net als alle scholen binnen NAVAN houden wij ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het landelijk convenant sponsoring. [Link](#)

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

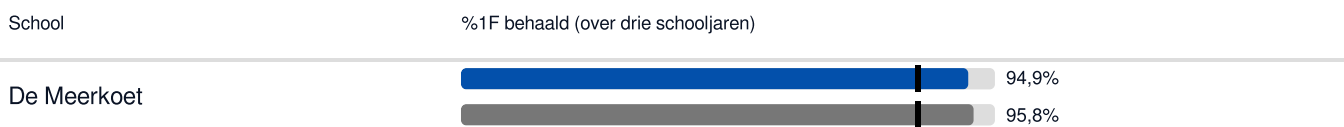
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

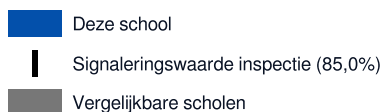
Twee keer per jaar bespreken wij met het team de resultaten van de IEP toetsen. Wij analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Na deze analyse stellen wij met elkaar verbeterpunten op die wij terug laten komen in onze plannen van de aankomende periode. Na de volgende toets evalueren wij of deze plannen gewerkt hebben of dat wij ze bij moeten stellen. Wij stellen onze ambities voor de eindopbrengsten met het team vast. Wij streven ernaar om boven onze schoolweging te scoren op de doorstroomtoets.

We kijken kritisch of de resultaten van de doorstroomtoets passend zijn bij de ontwikkeling die de leerling de afgelopen jaren heeft doorgemaakt en de resultaten passend zijn bij de gegeven schooladviezen. Wij zorgen dat onze lesmethodes en instructievaardigheden evidence-based zijn en werken daarbij vanuit de ambitie dat wij hoge verwachtingen hebben van onze leerlingen.

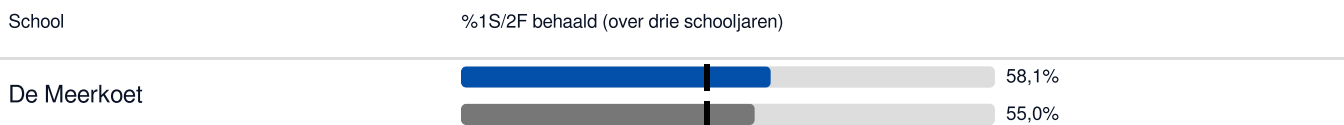
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



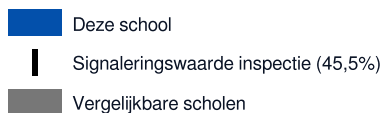
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij volgen onderstaand stappenplan:

Januari/februari groep 7: De leerlingen maken de standaard IEP LVS toetsen.

Juni groep 7: De leerlingen maken de standaard IEP LVS toetsen.

Juni/juli groep 7: Op basis van de resultaten van de IEP-toetsen, methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht m.b.t. de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen de leerlingen een voorlopig advies. In overleg met leerling en ouders wordt besproken op welke gebieden de leerling zich in de eerste helft van groep 8 nog verder kan ontwikkelen.

September groep 8: Tijdens het startgesprek worden afspraken gemaakt over de persoonlijke doelen van de leerling: welke doelen wil je bereiken en wat heb je daar voor nodig?

November/december groep 8: De leerlingen maken de standaard IEP LVS toetsen. Hierna volgt een gesprek over de ontwikkeling en geven wij een schooladvies.

Februari groep 8: Afname doorstroomtoets.

Begin maart groep 8: U schrijft uw kind in op de middelbare school naar keuze.

Uiterlijk 15 maart uitslag doorstroomtoets. Indien een leerling op deze toets hoger scoort dan het definitieve schooladvies dan wordt dit advies heroverwogen en kan het zijn dat een advies naar boven wordt bijgesteld. Naar beneden bijstellen is niet mogelijk.

Het schooladvies komt tot stand met input van meerdere leerkrachten en de intern begeleider en wordt besproken met directie.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	16,7%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t / havo	33,3%
havo / vwo	16,7%
vwo	16,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect & omgeving

eigenaarschap

samenwerken

De basis van het leren/ ontwikkelen is een veilig schoolklimaat. Vanuit veiligheid kun je groeien.

Iedere dag dagen wij kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen.

Wij hebben er vertrouwen in dat kinderen zich ontwikkelen als ze zich veilig voelen en voldoende uitgedaagd worden.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Het hart van de ontwikkeling van sociale competenties en burgerschap op De Meerkoet ligt in het programma Vreedzaam.

Vreedzaam beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, waarin wordt geleerd: om samen te werken, samen beslissingen te nemen en samen conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen onderling.

Vreedzaam wordt in groep 1 t/m 4 intensief ingezet. In groep 5 t/m 8 verwijzen wij terug naar het geleerde in de onderbouw en doen veel activiteiten (o.a. uit Vreedzaam) tijdens de Gouden weken. Om het jaar krijgen de kinderen Rots & Watertraining door een externe.

6 Schooltijden en opvang

De Meerkoet is een integraal kindcentrum. Dit betekent dat er naast school een kinderdagverblijf, peuteropvang en naschoolse opvang zijn.

Het kinderdagverblijf bevindt zich aan de Koetenburgweg, in hetzelfde pand als basisschool De Meerkoet in Dirkshorn. Tevens vindt u in school ook **bsc De Koet**. Het kinderdagverblijf biedt opvang aan één verticale kinderdagverblijfgroep waar we kinderen van 0 tot 4 jaar opvangen. Op 't Nestje kunt u kiezen voor hele dagopvang (07:00u - 18:30u) en **peuteropvang** (08:30u - 12:30u). In deze groep komen dus sommige kinderen een halve dag naar de opvang en andere blijven gezellig de hele dag bij ons.

Het kinderdagverblijf beschikt over één verticale groep met twee slaapkamers en een sanitaire ruimte. In deze groep groeien kinderen van verschillende leeftijden samen op. De jongere kinderen leren veel van hun oudere groepsgenootjes, terwijl de oudere kinderen leren om rekening te houden met de jongere kinderen. Aan de hand van Uk & Puk thema's zoals 'Hatjoe' en 'Ik en mijn familie', worden de kinderen uitgedaagd op hun eigen ontwikkelniveau en leren ze spelenderwijs belangrijke vaardigheden.

Om het kinderdagverblijf heen ligt een ruime en groene natuurlijke buitenruimte. Hier spelen de kinderen iedere dag. Voor de allerkleinsten is er een speciaal buitenhoekje ingericht, zodat ook zij veilig van de buitenwereld kunnen genieten.

Het kinderdagverblijf is vijf dagen per week en 51 weken per jaar open. Voor kinderen die **peuteropvang** afnemen op 't Nestje zijn we 40 weken per jaar open en gesloten in de schoolvakanties.

Bso De Koet biedt opvang aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. De groep is gevestigd naast basisschool De Meerkoet in Dirkshorn. Ook kinderen van basisschool De Regenboog uit Stroet zijn er van harte welkom. Dagelijks kunnen er op deze bso 20 kinderen worden opgevangen.

Op de bso vangen we kinderen op vóór schooltijd, ná schooltijd, op studiedagen en in de vakanties. De voorschoolse opvang is open op maandag, dinsdag en donderdag van 07:00u - 08:30u. De naschoolse opvang is van maandag t/m vrijdag open van 14:00u - 18:15u.

Aangrenzend aan de bso-ruimte is een prachtige groene buitenruimte, waar de kinderen heerlijk kunnen schommelen, glijden, balanceren over houten balken en kunnen spelen met zand en prut. Het speelgoed op de groep en de activiteiten die worden georganiseerd zijn gericht op alle leeftijden. En door de goede contacten met de school mogen we gebruikmaken van hun gymzaal.

Een aangrenzende ruimte van de school is ingericht voor de oudere kinderen. Zo hebben zij ook een 'eigen ruimte', waar zij activiteiten kunnen ondernemen die bij hun leeftijd passen.

De kinderen van De Koet gaan zo nu en dan ook op bezoek bij andere bso's van SKRS. Daar spelen ze met bijvoorbeeld de waterpomp, varen ze in het SKRS-bootje en spelen ze met de andere kinderen. Ook kunnen zij bij een bezoek aan Schagen handig gebruikmaken van de andere SKRS-locaties.

Samen met andere kinderen wordt er op de bso deelgenomen aan leuke en leerzame activiteiten die door de pedagogisch medewerker worden georganiseerd. Uitstapjes buiten de bso-locatie en diverse sportieve activiteiten horen bij de beleving van de bso. Alle activiteiten op de bso zijn bedoeld om een positieve bijdrage te leveren aan het welbevinden uw kind en is er natuurlijk aandacht voor gezonde voeding en natuurlijk buiten spelen! Via onze **sociale mediakanalen** kunt u zien welke activiteiten er allemaal worden georganiseerd. Benieuwd?! **Lees het hier**.

Contactgegevens:

- Koetenburgweg 12, 1746 AR, Dirkshorn (**Routeplanner**)
- Direct telefoonnummer: **0224 272 348**
- E-mail: **info@skrs.nl**

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	08 oktober 2026	
Studiedag	09 oktober 2026	
Herfstvakantie	10 oktober 2026	17 oktober 2026
Studiedag	06 november 2026	
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Studiedag	01 maart 2027	
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie-Hemelvaart	24 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	
Studiedag	11 juni 2027	
Studiedag	14 juni 2027	
Studiedag	09 juli 2027	
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op afspraak	8:30-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Di. do. vrij. op afspraak	8:30-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Do. op afspraak	8:30-16:30

U kunt altijd een afspraak maken via d.vankampen@stichtingsurplus.nl