

De Meerkoet

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/ verzorgers, In de schoolgids voor het schooljaar 2025-2026 schetsen we een beeld van onze school. We beschrijven de manier waarop we het onderwijs vormgeven en hoe we onze leerlingen begeleiden zodat u een idee kunt krijgen van wat we belangrijk vinden en u ontdekt wat we de leerlingen mee willen geven. Als team van De Meerkoet voelen we ons betrokken en verantwoordelijk. We bieden een leerrijke omgeving aan in een betrokken sfeer waarin de kinderen met plezier kunnen leren. Om dat te bereiken is samenwerking met u, als ouder, van groot belang. Met uw vragen en opmerkingen kunt u altijd bij ons terecht. De foto's in de schoolgids geven een indruk van de sfeer op onze school en van de manier waarop kinderen, ouders en leerkrachten samen een fijne, goede school vormen. Via Kwieb en Facebook kunt u op de hoogte blijven van actuele zaken en leuke activiteiten. Bent u na het lezen van deze schoolgids nieuwsgierig geworden naar onze school, dan nodigen we u van harte uit onze school te bezoeken. U kunt een afspraak maken met Debby via mailadres d.vankampen@stichtingsurplus.nl.

Graag tot ziens op De Meerkoet!

Team en directie basisschool De Meerkoet

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Meerkoet
Schoolstraat 9
1746AP Dirkshorn

☎ 0224551624
🌐 <https://www.bsdeemeerkoet.nl>
✉ admin@bsdeemeerkoet.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Debby van Kampen	d.vankampen@stichtingsurplus.nl

Werkdagen: dinsdag- donderdag-vrijdag

Schoolbestuur

Stg. Reg. Openb. Basisonderw. Surplus
Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 3124
🌐 <http://www.stichtingsurplus.nl>

Samenwerkingsverband

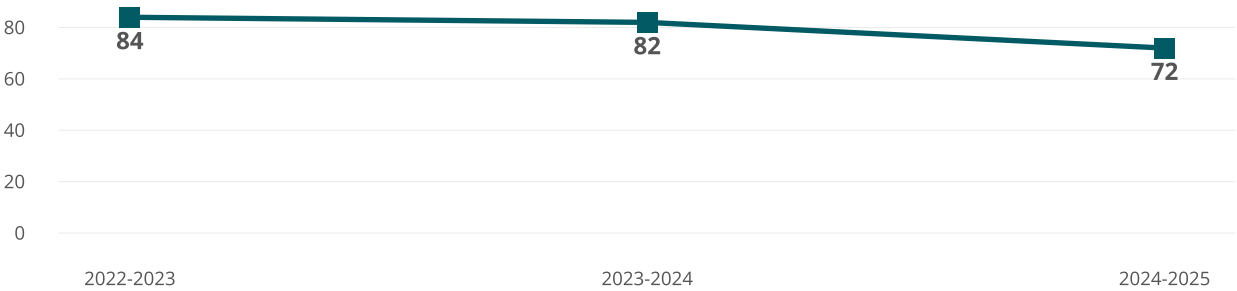
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Kop van Noord-Holland
Passend PO

Aantal leerlingen



Het aantal leerlingen is afhankelijk van de geboortecijfers in het voedingsgebied. De laatste jaren zien we een lichte daling, dit heeft te maken met het aantal geboren kinderen in Dirkshorn. We starten schooljaar 2025- 2026 met 80 kinderen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

“Verleg je grenzen”

Basisschool De Meerkoet is een mini-samenleving waar we in de dagelijkse praktijk een oefenplaats zijn voor ‘het echte leven’. Met andere woorden: de kinderen zijn niet op school om klaargestoomd te worden voor de toekomst, maar om in het hier en nu te leren van en met elkaar. Wij vinden het belangrijk dit moment ten volle te benutten: Welke kinderen stromen de school binnen? Welke talenten hebben zij? Hoe kijken zij naar de wereld? Waar dromen zij van? Wij leven samen in de school en benutten dat moment om te leren en ons (persoonlijk) te ontwikkelen.

Onze pedagogische huisstijl, *pedagogisch tact*, is daarin de basis. Deze stichtingsbrede visie is terug te zien in het praten, handelen en denken van de teamleden. Binnen onze pedagogische huisstijl zetten wij volop in op het verhogen van *welbevinden en betrokkenheid*, opdat kinderen volop open staan om te leren en te ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat iedereen uniek is.

Het is **onze missie** om elk kind boven zichzelf uit te laten stijgen; grenzen te verleggen en deuren te openen: “DE MEERKOET: VERLEG JE GRENZEN!”

De bedoeling van ons onderwijs :

Vanuit onze missie dient het onderwijs om leerlingen een proactieve houding ten opzichte van de maatschappij te laten ontwikkelen. Een open houding betekent:

een wereld openen voor de persoon;

de persoon openen voor de wereld;

personen openen voor elkaar.

Op De Meerkoet zorgen we dat er balans is tussen

Goede instructies (klassikaal onderwijs) bij o.a. rekenen, lezen en spelling.

Een uitgebreid aanbod van vakken, denk hierbij ook aan de ateliers- werken in de kas/ moestuin- thema's en excursies.

Ontwerpend en onderzoekend leren bij vakken als taal, begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap.

Aandacht voor de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen, denk hierbij aan Vreedzaam, Rots& water, judo en burgerschap.

Eigenaarschap. Het portfolio is gericht op het ontwikkelen van eigenaarschap van leerlingen, zodat ze zicht krijgen op eigen kunnen en leren reflecteren op hun eigen leerproces.

Op De Meerkoet wordt thematisch onderwijs gegeven

In een vierjaarlijkse cyclus worden de kerndoelen van wereldoriënterende vakken gekozen als onderwerp van een thema. Binnen dit thema zijn alle doelen van: taal, begrijpend lezen, technisch lezen, techniek, verkeer, drama/muziek, tekenen en sociale vaardigheden geïntegreerd. De leerkracht geeft dagelijks instructies over de te behalen doelen. Het niveau van de instructies wordt gedifferentieerd aangeboden. Het aanbod van het thematisch onderwijs is klassenoverstijgend. De thema's lopen van vakantie tot vakantie.

Ateliers

Elk kind heeft talent: een leerling van De Meerkoet krijgt de mogelijkheid om zijn talent(en) te ontwikkelen! Op De Meerkoet werken we met ateliers. Deze ateliers zijn voor iedere leerling toegankelijk. Er zijn verschillende ateliers, zoals: kunstatelier, toneelatelier, fotografie, boksen, schaken, bootcamp, mindfulness, technisch lego, gebarentaal en werken met de 3D printer. De ateliers vinden plaats op vrijdagmiddag. De ateliers worden gegeven door leerkrachten, ouders en vrijwilligers. Een periode voor een atelier duurt 4 weken van vakantie tot vakantie. Na iedere vakantie mogen leerlingen opnieuw inschrijven voor een atelier. De ateliers zijn zo ingericht dat zij zinvol zijn voor alle leerlingen. Op onze website kunt u een filmpje bekijken over de ateliers!

Groei & doelab

Als je extra uitdaging nodig hebt, kun je die krijgen in het groeiab bij juf Barbara of het doelab bij juf Karen. Je leert er samenwerken, doorzetten en nog veel meer! Het groeiab is voor kinderen die graag theoretisch leren en het doelab voor kinderen die vooral praktisch leren. Dit wordt ingezet na overleg met de leerkracht en intern begeleider. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Het groei& doelab is een samenwerking tussen De Regenboogschool, De Zwerm, De Brug, De Jozefschool en De Meerkoet. Het groeiab is op De Meerkoet, het doelab is op De Regenboogschool.

Identiteit

Wij zijn een openbare dorpsschool.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Toegankelijkheid van het gebouw

Ons gebouw is rolstoelvriendelijk.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

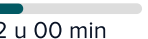
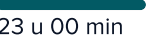
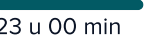
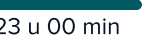
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Er is geen specifieke tijdsindeling		

Wij hebben een continuurooster van 5 gelijke dagen. Leerlingen krijgen onderwijs op maat waarbij het niet exact aan te geven is hoeveel uren er besteed worden per vakgebied. De kinderen krijgen de eerste 2 onderwijsjaren ook 25 uur les per week.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
overige vakgebieden op maat	 23 u 00 min	 23 u 00 min	 23 u 00 min	 23 u 00 min	 23 u 00 min	 23 u 00 min

Wij hebben een continuurooster van 5 gelijke dagen.

Leerlingen krijgen onderwijs op maat waarbij het niet exact aan te geven is hoeveel uren er besteed worden per vakgebied.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Keuken



2.2 Het team

De directie houdt zich bezig met bestuurlijke zaken, met beleidszaken en uiteraard met personele en leerling zaken. De directeur voert gesprekken met leerkrachten en zorgt ervoor dat leerkrachten hun werk goed kunnen doen; zij waarborgt de kwaliteit. Wilt u als ouder een gesprek met de directeur, dan kunt u altijd langskomen of telefonisch een afspraak maken.

Interne begeleiding: Wij hebben op onze school een intern begeleider (afgekort ib-er) . Zij coördineert de leerlingenzorg. Indien u dat wenst, kunt u als ouder ook een gesprek met haar aanvragen.

Coördinerende leerkrachten: Voor de verschillende functies op school hebben we coördinatoren . Zo hebben wij een gedragsspecialist, een ICT-coördinator, een rekencoördinator, een begrijpend lezen-coördinator, toekomstgericht onderwijspecialist, jonge kind, techniek en een coördinator voor de cultuurprojecten.

Onderwijsondersteunend personeel: Deze teamleden vervullen een zeer belangrijke taak in de ondersteunende sfeer. Zo hebben we ter ondersteuning van directie en team de beschikking over een administratief medewerkster, een onderwijsassistent en een conciërge. Zij verrichten allerlei ondersteunende diensten, die wij heel belangrijk vinden, zodat de teamleden zich optimaal kunnen bezighouden met onderwijstaken.

Directie: Debby van Kampen

Intern begeleider: Barbara Smits

Groep 1/ 2: Joke van Rijn- Anja Jasper

Groep 3/ 4: Anja Jasper- Sander Overpelt

Groep 5/ 6: Sander Overpelt - Karen van Panhuis- Beers

Groep 7/ 8: Mieke Borst- Corine van der Vlies

Groeilab: Barbara Smits

Doelab: Karen van Panhuis- Beers

Onderwijsassistent: Ute Tuckmantel

Administratief medewerker: Sylvia Berkhout

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek

Verlof personeel

Er is nog steeds een gebrek aan vervangers binnen het primair onderwijs. Het ziet er niet naar uit dat deze situatie op korte termijn zal verbeteren.

Procedure bij de afwezigheid van een leerkracht:

Stap 1 : Invaller zoeken.

Stap 2 : Is stap 1 niet gelukt, dan worden de leerlingen 1 dag opgevangen in de overige groepen.

Stap 3 : Als de leerkracht ook een 2e dag (of meerdere dagen) afwezig is, blijven de groepen om beurten een dag thuis. De leerkrachten rouleren. Motivatie: De klassen worden niet meteen naar huis toe gestuurd. Ouders komen niet meteen voor een voldongen feit te staan. Wij raden werkende ouders aan om in ieder geval een noodoplossing achter de hand te houden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderdagverblijf het Nestje* en *BSO De Koet en SKRS*.

Samenwerking SKRS

Voor- en vroegschoolse educatie

Onze school biedt voor- en vroegschoolse educatie aan.

Peuteropvang De Koet is open op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Bij voldoende interesse gaat de peuteropvang 5 ochtenden open. De peuteropvang is 40 weken per jaar open en gesloten in de schoolvakanties.

Op De Koet werken we met een vaste **dagindeling**, die de kinderen veel structuur biedt. Het **voorschoolse educatieprogramma Uk en Puk** zit in alle activiteiten verweven.

In een ruimte binnen de school is een gezellige groep ingericht waar de peuters tijdens schooltijd kunnen spelen, leren en samen zijn. In dezelfde ruimte bouwen, knutselen en spelen de schoolgaande kinderen vóór en ná schooltijd op de bso. Aangrenzend is een prachtige groene buitenruimte, waarin veel aandacht is voor de natuur en waar veel speel- en ontdekmogelijkheden zijn.

Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de site van SKRS:

<https://www.skrs.nl/pg-165-7-82895/pagina/peuteropvangve.html>

<https://www.skrs.nl/pg-165-7-138570/pagina/peuteropvangdekoet.html>

Voor- en naschoolse opvang

De voor- en naschoolse opvang wordt ook verzorgd door SKRS.

Op de bso vangen we kinderen op vóór schooltijd, ná schooltijd, op studiedagen en in de vakanties. De voorschoolse opvang is open op maandag, dinsdag en donderdag van 07:00u - 08:30u. De naschoolse opvang is van maandag tot vrijdag open van 14:00u - 18:15u.

Bso De Koet beschikt over een prachtige natuurlijke buitenruimte met leuk speelmateriaal als een glijbaan, loopbrug en een vogelnestschommel, een zandbak en natuurlijk fietsjes en tractors. In de ruime, groene tuin bevinden zich veel natuurlijke elementen zoals zand, prut en houten balken.

De kinderen van De Koet gaan zo nu en dan ook op bezoek bij andere bso's van SKRS. Daar spelen ze met bijvoorbeeld de waterpomp, varen ze in het SKRS-bootje en spelen ze met de andere kinderen. Ook kunnen zij bij een bezoek aan Schagen handig gebruikmaken van de andere SKRS-locaties.

U vindt alle informatie over de opvang op:

<https://www.skrs.nl/pg-165-7-80170/pagina/bsodekoet.html>

Kinderdagverblijf

In het najaar van 2024 is SKRS een kinderdagverblijf gestart op onze locatie, wij worden dan een integraal kindcentrum.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We werken op De Meerkoet vanuit een waarderende grondhouding. Een belangrijk fundament is draagvlak. We werken samen aan kwaliteit en spreken een gezamenlijke taal. Onze focus ligt op wat goed gaat. Vanuit daar analyseren, reflecteren en verbeteren wij samen ons onderwijs. Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van onze school, maar de basis is het primaire proces: het onderwijs.

De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en – vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van onze kwaliteitszorg. We benutten elkaars talenten en delen kennis en kunde. Op De Meerkoet heeft iedere collega zijn eigen expertise. Wij delen deze kennis met elkaar tijdens vergaderingen en intervisie. Wij volgen ieder jaar een teamscholing. Daarnaast scholen teamleden zich in een scholing naar interesse.

Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028: Ieder teamlid is verantwoordelijk voor een schoolbreed ontwikkeldoel en houdt dit ook bij in Schoolmonitor.

Onze ambities voor opbrengsten van de tussen- en eindtoetsen van IEP beschrijven wij voor iedere vier jaar in een kwaliteitskaart. We werken vanuit hoge verwachtingen van elkaar en van onze kinderen. Kinderen ontwikkelen zich naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken onze scholen op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten.

Er is op De Meerkoet een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus met als doel onderwijskwaliteit continu te verbeteren. Wij doen dit m.b.v. een goede trendanalyse en schoolmonitor. In onze trendanalyse nemen wij ook burgerschap meten en het tevredenheidsonderzoek op. We werken vanuit referentieniveaus. De schooldoelen zijn gebaseerd op het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging. We verwachten een opbrengst in 2028 op 1F niveau van 100% en op 2F 65%.

De basiskwaliteit op orde. We zorgen er in gezamenlijkheid voor dat de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap van alle kinderen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven, spreken, luisteren en rekenen en burgerschapsvaardigheden zijn van essentieel belang om mee te kunnen komen in de maatschappij en het vervolgonderwijs. Daarnaast hebben we structureel aandacht voor de sociaal emotionele, brede ontwikkeling van kinderen. Met elkaar zorgen we ervoor dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen naar een niveau dat bij hen past. Om de basisvaardigheid te verbeteren is er sinds schooljaar 2023-2024 gestart met het implementeren van EDI. Daarnaast zijn er schoolafspraken gemaakt over (technisch) lezen, rekenen en de extra ondersteuning. De komende jaren wordt EDI uitgebreid naar andere vakken en wordt gezorgd voor borging.

We zorgen ervoor dat alle kinderen in groep 8 minimaal het fundamentele niveau van taalvaardigheid beheersen en stellen bij de leerlingen (populatie) passende, uitdagende doelen voor de te bereiken doelen op (weg naar) het streefniveau. We zorgen ervoor dat alle kinderen in groep 8 minimaal het fundamentele niveau voor rekenen behalen en stellen bij de leerlingen (populatie) passende, uitdagende doelen voor de te bereiken doelen (op weg naar) het streefniveau 1S.

We ambiëren een cultuur op alle scholen en bovenscholen, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin burgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle kinderen: - zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen; - zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan; - zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028. Er is een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid..

De Meerkoet zorgt ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen. Om doelen te kunnen halen, is een duidelijke planning van het leerstofaanbod nodig. Daarnaast leggen wij essentiële afspraken rondom het didactisch handelen, gebruik van lesmodellen en differentiatie vast in onze kwaliteitskaarten. Ieder jaar worden de kwaliteitskaarten besproken en waar nodig aangepast. Tijdens klassenconsultaties wordt er gekeken of alle teamleden zich aan de gemaakte afspraken houden. Om het kortcyclisch werken te versterken zijn wij bij rekenen gestart met het gebruik van blokplannen. Wij werken in flexibele niveaugroepen omdat wij hoge verwachtingen van onze kinderen hebben. Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028: Het is onze ambitie de methode als leidraad te gebruiken en niet leidend te laten zijn. We denken in doelen, niet in lessen. Wij werken bij

rekenen, lezen en spelling ieder blok vanuit de volgende stappen: blokvoorbereiding- signaleren tijdens het blok- interventies tijdens het blok plannen en uitvoeren- blokevaluatie- kleine en grote sleepdoelen doorplannen.

Hoe bereiken we deze doelen?

Het team van De Meerkoet maakt een overzicht van de doelen voor ieder kernvak, zodat deze in het onderwijsaanbod verwerkt kunnen worden en zichtbaar zijn in de documenten. Deze doelen staan in doelenplanners. De doelen worden ingepland in de dagplanning en projecten. De doelen worden iedere dag geëvalueerd.

Daarnaast is er een uitgebreid beleidsplan voor burgerschap en doen de leerlingen uit groep 7 en 8 mee aan 'burgerschap meten'. Vanuit deze meting maken wij weer beleid op punten waar dit nodig is.

Op schoolniveau werken wij met Schoolmonitor. Wij stellen een jaarplan op waarin wij middels de stappen in Schoolmonitor cyclisch werken vanuit de PDCA cirkel

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor álle kinderen. Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we ondersteuning.

Ondersteuning kan van alles zijn. Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal;
- extra uitleg in een klein groepje;
- meer tijd om te oefenen;
- hulp van een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist moeilijkere opdrachten nodig heeft,
- of als een kind steun nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Belangrijke contactpersonen

Heeft u een vraag? Dan kunt u terecht bij:

De leerkracht

De intern begeleider: Barbara Smits- b.smits@stichtingsurplus.nl

Schoolmaatschappelijk werker: Annemarie Schaap a.schaap@meewering.nl

U kunt ook terecht bij:

Het samenwerkingsverband: bereikbaar via [link](#)

Onafhankelijk oudersteunpunt: bereikbaar op de website onder het kopje 'Ouder en jeugdsteunpunt' via [\(klik op de link\)](#).

Algemene informatie

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Dit heet zorgplicht. Scholen werken toe naar inclusief onderwijs in 2035. Algemene informatie hierover vindt u op de website van het samenwerkingsverband [\(klik op de link\)](#).

Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke school binnen het samenwerkingsverband biedt aan leerlingen. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij wat het nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen. De basisondersteuning wordt nader uitgewerkt op de website onder 'basisondersteuning'. [\(klik op de link\)](#).

Ondersteuningsniveaus

Op onze school zorgen we ervoor dat het onderwijs past bij wat elk kind nodig heeft.

Daarom werken we met verschillende niveaus van ondersteuning.

Niveau 1: basisondersteuning – Dit is er voor alle kinderen.

Niveau 2 t/m 4: Voor kinderen die extra hulp nodig hebben op school.

Niveau 5: Soms heeft een kind meer nodig dan de school kan bieden. We kijken dan samen met ouders naar een andere, passende plek, bijvoorbeeld in het speciaal (basis)onderwijs.

Belangrijk om te weten: als een leerling van niveau 2 naar niveau 3 gaat, blijft de hulp van niveau 2 ook doorgaan. Elk niveau bouwt verder op het vorige. Zo krijgt een leerling steeds de juiste hulp op het juiste moment.

Ondersteuningsniveau 1 – Basisondersteuning

De leerkracht kijkt goed naar hoe het met de leerlingen gaat. Hij of zij let op gedrag en schoolresultaten, en maakt daarvan een kort verslag. Toetsresultaten worden bekeken en er worden doelen opgesteld. De hulp wordt binnen de groep gegeven, tijdens de gewone lessen. Als blijkt dat een leerling extra hulp nodig heeft, worden de ouders zo snel mogelijk betrokken.

Ondersteuningsniveau 2 – Onderwijs op maat

De leerkracht bespreekt met u hoe het gaat met de hulp in de klas. Als de basisondersteuning niet voldoende is, kan tijdelijk extra hulp worden geboden. Bijvoorbeeld in de vorm van extra uitleg, begeleiding of meer oefening. Deze hulp vindt nog steeds plaats binnen de klas.

Ondersteuningsniveau 3 – Extra begeleiding in de groep

Als de extra hulp van de leerkracht niet voldoende blijkt, denkt de intern begeleider mee over wat een leerling nodig heeft. Soms wordt ook een onderwijsondersteuner ingezet. De leerling (of de hele groep) krijgt extra begeleiding in de klas, bijvoorbeeld door een specifieke aanpak of gerichte interventie.

Ondersteuningsniveau 4 – Extra ondersteuning op de school

Wanneer een leerling zich ondanks de extra begeleiding onvoldoende ontwikkelt, wordt de situatie besproken in het ondersteuningsteam van de school. Hierbij zijn de directeur, leerkracht, intern begeleider en een orthopedagoog aanwezig. Soms sluit ook een externe deskundige aan, zoals een schoolmaatschappelijk werker. Ouders/verzorgers zijn altijd betrokken bij dit overleg.

De uitkomst kan bijvoorbeeld zijn:

- extra of aangepaste begeleiding buiten de klas
- ondersteuning door een onderwijsassistent
- (psychologisch of diagnostisch) onderzoek
- een onderwijsarrangement (bijvoorbeeld een TOP-arrangement)
- een zorgarrangement (via schoolmaatschappelijk werk of wijkteam)
- een onderwijs-zorgarrangement (OZA)

Ondersteuningsniveau 5 – Passende ondersteuning op gespecialiseerd onderwijs

Soms heeft een leerling meer nodig dan de school kan bieden. Als een verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs het best passend lijkt, wordt het kind besproken in de Commissie Toelaatbaarheidsverklaring (CTO). Deze commissie beoordeelt of plaatsing mogelijk is bij bijvoorbeeld:

- speciaal (basis)onderwijs (SBO of SO)
- onderwijs voor ZMOK (zeer moeilijk opvoedbare kinderen)
- onderwijs voor ZMLK (zeer moeilijk lerende kinderen)
- Mytyschool (voor kinderen met een lichamelijke beperking)
- onderwijs voor langdurig zieke kinderen
- Eureka (voor hoogbegaafde leerlingen)

Voor integrale arrangementen met onderwijs en zorg werken we samen met de gemeente en/of jeugdhulp. In de Kop van Noord-Holland werken we volgens de MIS-K afspraken. Meer informatie hierover vindt u op de website onder het kopje 'Wie doet wat? MIS-K' ([klik op de link](#)).

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Soms heeft een leerling extra hulp nodig op school. Dan maakt de school samen met u als ouder een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

In dit plan staat:

- Wat het doel is voor uw kind.
- Welke hulp uw kind nodig heeft.
- Wie wat doet, waarom, hoe en wanneer.

Het OPP wordt altijd samen met u en – als dat kan – met uw kind gemaakt. Zo weten jullie en de school wat er gaat gebeuren, en kunnen we samen werken aan de ontwikkeling van uw kind. De afspraken in een OPP kunnen per leerling verschillen. Soms is de hulp licht en tijdelijk. Soms is er langere of intensievere hulp nodig. Het plan zorgt ervoor dat de hulp goed past bij wat uw kind nodig heeft.

Meer informatie over het OPP vindt u in de afbeelding hiernaast of op de website onder het kopje 'Ontwikkelingsperspectief (OPP)' ([klik op de link](#)).

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. U heeft als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven. Meer informatie over het hoorrecht vindt u op de website onder het kopje 'Hoorrecht' ([klik op de link](#)).

Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Soms past een andere basisschool of een school voor speciaal (basis)onderwijs beter bij wat uw kind nodig heeft. We bespreken dit altijd samen met u en het samenwerkingsverband. We betrekken u zo vroeg mogelijk, zodat u kunt meedenken over de juiste hulp. Meer informatie over speciaal (basis)onderwijs vindt u op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kinderfysiotherapeut

Extra ondersteuning op maat wordt geraadpleegd via het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland.

Onze school ontvangt ondersteuning van gedragswetenschapper(s), begeleiders en deskundigen van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland PO. Deze ondersteuning vloeit voort uit de wettelijke taak van het samenwerkingsverband om (op verzoek van scholen) advies te geven over de ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Deze inzet valt binnen de wettelijke opdracht van de school en het SWV. Daarom is hiervoor geen toestemming van ouders nodig.

Uitzondering hierop is wanneer de gedragswetenschapper of ambulant begeleider een vorm van diagnostiek uitvoert bij een individuele leerling; denk hierbij aan een observatie, leerling-/ouder gesprek of diagnostisch onderzoek gericht op een individuele leerling. In deze situatie vragen wij altijd toestemming aan u".

Er is een samenwerking met Onderwijsversterkers voor dyslexietraining.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rekenspecialist

Aanbod "Kindertalentenfluisteraar" door Ute, onze onderwijsassistent.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Groei & Doe lab is een samenwerkingsproject met vijf kleine scholen in de buurt.

Het **groei lab** biedt uitdagend project onderwijs voor leerlingen van groep 5-8 die

* extra cognitieve uitdaging nodig hebben

- * moeite hebben met cognitieve functies
- * meer nodig hebben dan compacten en verrijken (wat al op school gebeurt)
- * op basis van bovenstaande kenmerken behoefte hebben aan contact met meer gelijkgestemden

Het **doe lab** biedt uitdaging en praktisch onderwijs voor leerlingen die

- * in groep 5/6/7/8 als mogelijk uitstroomprofiel praktijkonderwijs of VMBO BB/KB hebben
- * niet altijd zicht hebben op hun kwaliteiten en capaciteiten
- * leren door te doen
- * moeite hebben met cognitieve functies
- * gefrustreerd kunnen zijn door het schoolwerk
- * op basis van het bovenstaande kenmerken behoefte hebben aan contact met gelijkgestemden

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Wij hebben een samenwerking met een kinderfysiotherapeut. Zij geeft tijdens schooltijd fysiotherapie en schrijfmotorische ondersteuning.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij zijn op zoek naar een samenwerking met de logopedie (eenmaal per week)

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen De Meerkoeit is een gekozen leerlingenraad waarin we met kinderen over deze onderwerpen spreken. Daarnaast spreken wij in de eerste week van het schooljaar met een groepje leerlingen. Deze leerlingen zijn een afspiegeling van de schoolpopulatie en hebben dus ondersteuning op verschillende niveaus. De kinderen die mee willen praten mogen meepraten, er zit geen limiet aan het aantal leerlingen. Vanuit dit gesprek volgt een conclusie en plan van aanpak. Dit wordt gedeeld met het team, de leerlingenraad en de MR.

Extra informatie

De school heeft ook toegang tot specialisten van het samenwerkingsverband. U vindt de lijst met deze specialisten op de website onder het kopje 'specialisten' ([klik op de link](#)).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Naast het werken volgens de richtlijnen van **Pedagogisch Tact**, waar alle teamleden in zijn geschoold, gebruiken wij **Vreedzaam**. (DVS), een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, waarmee we o.a. preventief inzetten, om pesten te voorkomen op. Belangrijke thema's zijn o.a.:

Respect, Omgeving, Onafhankelijk en Samenwerken

Bij het signaleren van pestgedrag worden de stappen, zoals die nader in ons beleid rondom pesten zijn beschreven, gevolgd:

- Gesprek met de pester en gepeste
- Gesprek met de betreffende ouders
- Heldere afspraken maken rondom omgaan met elkaar

De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen aanvullend **Rots & water training**.

U kunt ons pestprotocol vinden op de website.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. De leerlingen uit de bovenbouw krijgen een anonieme enquête. Daarnaast hebben wij een leerlingenraad waarmee 1x per jaar een gespreksthema de sociale veiligheidsbeleving op school is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	S. Overpelt	s.overpelt@stichtingsurplus.nl
Vertrouwenspersoon	B. Smits	b.smits@stichtingsurplus.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn de eerst aangewezen partners voor onze school. Ouders en leerlingen vormen immers de basis voor ons bestaan. Daarnaast zijn ouders ervaringsdeskundigen. Verschillende wetenschappelijke onderzoeken tonen aan dat een goede samenwerking met ouders leidt tot betere resultaten van de kinderen, zowel in leerprestaties als in gedrag en werkhouding.

We willen het partnerschap vormgeven vanuit samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. De school laat in woord en gedrag zien dat ouders erkend en beschouwd worden als partner in onderwijs en opvoeding en houdt hierbij rekening met diversiteit in achtergronden. We streven naar een zodanige samenwerking dat de thuissituatie en de schoolsituatie elkaar versterken en ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Gericht partnerschap leidt tot gelukkige, betrokken leerlingen. Wij vinden het daarom belangrijk om in gesprek te blijven.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Oudergesprekken

Wij geven meerdere keren per schooljaar de gelegenheid voor een contactgesprek:

- Startgesprek over het welbevinden op school met leerkracht- ouder- kind;
- In het voorjaar een portfoliogesprek ; de kinderen van groep 7 en 8 zijn ook aanwezig bij dit gesprek. Bij groep 1 t/m 6 is dit gesprek alleen voor ouders. De kinderen van groep 3 t/m 6 hebben voor dit gesprek zelf een kindgesprek met hun leerkracht.
- Aan het eind van het schooljaar is er mogelijkheid tot een afrondend gesprek. Dit kan op verzoek zijn van de ouder of leerkracht.
 - u kunt een zelf om een afspraak vragen op het moment dat u daar behoefte aan heeft;
 - de leerkracht nodigt u uit voor een gesprek.

Het is prettig om korte lijnen tussen ouders en school te hebben. Wacht niet tot een portfoliogesprek maar bespreek zaken op tijd. De leerkrachten lezen iedere middag hun berichten in Kwieb. U bent altijd welkom voor een gesprek.

Informatieavonden

Er zijn twee informatieavonden; aan het begin van het schooljaar als kennismaking met de nieuwe groep en verderop in het schooljaar een avond met een schoolgerelateerd thema. Afgelopen jaar is er een ouderavond georganiseerd met een aantal scholen uit de omgeving over social media.

Kwieb

Berichten vanuit school gaan allemaal via Kwieb. U krijgt hiervoor een uitnodiging/ link als uw kind bij ons op school start. Informatie over Kwieb:

<https://support.ziber.nl/hc/nl/articles/360000480118-Kwieb-een-introductie-video-voor-ouders>. U kunt hiermee ook door het aanmaken van een topic met de leerkracht, intern begeleider of directie communiceren.

Klachtenregeling

Als u een klacht heeft over De Meerkoet kunt u dit melden bij de directie. De school heeft in een handleiding vastgelegd hoe zij omgaat met klachten, problemen en meningsverschillen. We proberen klachten altijd eerst op een goede manier op school af te handelen.

Klachten op school

Het is mogelijk dat u noch de directie van De Meerkoet noch de contactpersonen van onze school in vertrouwen wenst te nemen. U kunt dan advies inwinnen bij de bestuurders van Surplus Richard Winter of Marianne Vader via 0224-203040.

Zij kan u ook in contact brengen met de vertrouwenspersonen. Uiteraard kunt u zich rechtstreeks wenden tot de Stichting Onderwijsgeschillen op tel. 030 280 95 90.

Het adres van de Stichting Onderwijsgeschillen is postbus 85191, 3508 AD Utrecht. Meer informatie op www.onderwijsgeschillen.nl.

Vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs op 0900-1113111, tegen lokaal tarief te bereiken tijdens kantooruren. Ook hier wordt alle informatie vertrouwelijk behandeld. Heeft u een klacht met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze Functionaris Gegevensbescherming via FG@stichtingsurplus.nl.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- contactgesprekken
- via mail en op afspraak

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De activiteitencommissie organiseert samen met het team:

Sinterklaas, Kerst, Pasen, schoolreis, kamp, afscheid groep 8, buitenschoolse activiteiten.....

Er zijn ook ouders die ondersteunen bij het onderhoud van de schooltuin en de luizencontrole.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 42,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- excursies
- extra benodigheden t.b.v. projectonderwijs
- pasen, vader-en moederdag, afscheid groep 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd.

De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Het organiseren en bekostigen van alle activiteiten is afhankelijk van deze inkomsten. De vrijwillige bijdrage wordt volledig beheerd door de Activiteiten Commissie (groep betrokken ouders) met een voorzitter en penningmeester (tevens ouders van schoolgaande kinderen).

De hoogte van de ouderbijdrage is afhankelijk van de groep waarin de leerling zit. De verschillen in bijdragen zijn ontstaan door de hogere kosten van schoolreis en kamp. Van de ouderbijdrage bekostigen wij: · Sinterklaas, Kerstmis en Pasen · Pasen · Moederdag en Vaderdag (handenarbeid materiaal) · Koningsspelen/ sportdag · Schoolkamp groep 8 · Schoolreis groep 1 t/m 6 · Afscheid groep 8 Voor groep 6/7/8 zal er naast de ouderbijdrage € 5,00 per kind gevraagd worden voor het maken van Sinterklaas surprises. Hierover wordt u in november van het lopende schooljaar geïnformeerd.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ziekmelding kan via de 'Kwieb' app.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Verzoek voor verlof kan aangevraagd worden bij de directie. Formulieren en informatie zijn aan te vragen bij de directie.

4.4 Toelatingsbeleid

Iedere leerling is welkom mits dit veilig is voor kinderen/ medewerkers op school.

4.5 Sponsoring

Net als alle scholen binnen Stichting Surplus houden wij ons aan de afspraken zoals vastgelegd in het landelijk convenant sponsoring. [Link](#)

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In onze school wordt de ontwikkeling van leerlingen in de gaten gehouden door middel van portfolio's, portfolio-gesprekken, observaties, evaluaties van de te doelen en toetsing m.b.v. het leerlingvolgsysteem. Dit valt binnen ons zorgbeleid en leerlingenzorg.

Wij werken met de volgsystemen 'Mijn kleutergroep' en IEP.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

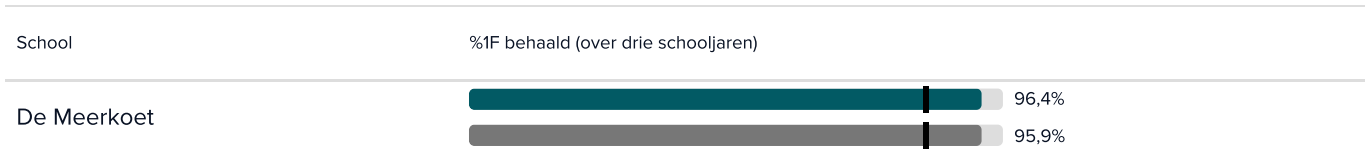
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

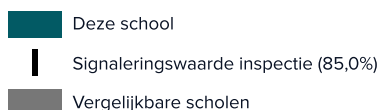
Twee keer per jaar bespreken wij met het team de resultaten van de IEP toetsen. Wij analyseren op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Na deze analyse stellen wij met elkaar verbeterpunten op die wij terug laten komen in onze plannen van de aankomende periode. Na de volgende toets evalueren wij of deze plannen gewerkt hebben of dat wij ze bij moeten stellen.

We kijken kritisch of de resultaten van de doorstroomtoets passend zijn bij de ontwikkeling die de leerling de afgelopen jaren heeft doorgemaakt en de resultaten passend zijn bij de gegeven schooladviezen.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



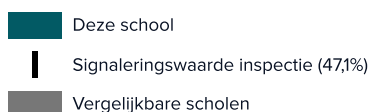
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij volgen onderstaand stappenplan:

Januari/februari groep 7: de leerlingen maken de standaard IEP LVS toetsen.

Juni groep 7: de leerlingen maken de standaard IEP LVS toetsen.

Juni/juli groep 7: op basis van de resultaten van de IEP-toetsen, methodegebonden toetsen en de observaties van de leerkracht m.b.t. de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling krijgen de leerlingen een voorlopig advies. In overleg met leerling en ouders wordt besproken op welke gebieden de leerling zich in de eerste helft van groep 8 nog verder kan ontwikkelen.

September groep 8: tijdens het startgesprek worden afspraken gemaakt over de persoonlijke doelen van de leerling: welke doelen wil je bereiken en wat heb je daar voor nodig?

November/december groep 8: de leerlingen maken de standaard IEP LVS toetsen. Indien gewenst kan een tussentijds gesprek worden ingepland om de voortgang te bespreken.

Februari groep 8: de leerlingen krijgen op basis van hun ontwikkeling op de IEP-toetsen en de observaties van de leerkracht m.b.t. de leerontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling hun definitieve schooladvies voor het voortgezet onderwijs.

Begin maart groep 8: u schrijft uw kind in op de middelbare school naar keuze.

April groep 8: de leerlingen maken de IEP eindtoets. Indien een leerling op deze toets hoger scoort dan het definitieve schooladvies dan wordt dit advies heroverwogen en kan het zijn dat een advies naar boven wordt bijgesteld. Naar beneden bijstellen is niet mogelijk.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	10,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	20,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	10,0%
havo / vwo	10,0%
vwo	30,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

respect & omgeving

eigenaarschap

samenwerken

De basis van het leren/ ontwikkelen is een veilig schoolklimaat. Vanuit veiligheid kun je groeien.

Iedere dag dagen wij kinderen uit om het beste uit zichzelf te halen.

Wij hebben er vertrouwen in dat kinderen zich ontwikkelen als ze zich veilig voelen en voldoende uitgedaagd worden.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het hart van de ontwikkeling van sociale competenties en burgerschap op De Meerkoet ligt in het programma Vreedzaam. Vreedzaam beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, waarin wordt geleerd: om samen te werken, samen beslissingen te nemen en samen conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen onderling.

6 Schooltijden en opvang

Bso De Koet

Bso De Koet biedt opvang aan kinderen van 4 tot en met 12 jaar. De groep is gevestigd naast basisschool De Meerkoet in Dirkshorn. Ook kinderen van basisschool De Regenboog uit Stroet zijn er van harte welkom. Dagelijks kunnen er op deze bso 20 kinderen worden opgevangen. Bso De Koet beschikt over een prachtige natuurlijke buitenruimte met leuk speelmateriaal als een glijbaan, loopbrug en een vogelnestschommel, een zandbak en natuurlijk fietsjes en tractors. In de ruime, groene tuin bevinden zich veel natuurlijke elementen zoals zand, prut en houten balken. De kinderen van De Koet gaan zo nu en dan ook op bezoek bij andere bso's van SKRS. Daar spelen ze met bijvoorbeeld de waterpomp, varen ze in het SKRS-bootje en spelen ze met de andere kinderen. Ook kunnen zij bij een bezoek aan Schagen handig gebruikmaken van de andere SKRS-locaties.

Er is ook een kinderdagverblijf op locatie De Koet; Het Nestje.

Op de website van SKRS vindt u meer informatie!

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Vrijdag: continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **SKRS**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Pinksteren	25 mei 2025	25 mei 2025
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari 2026	01 maart 2026
Pasen	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Zomervakantie	04 juli 2026	15 augustus 2026

Studiedagen:

donderdag 16 oktober 2025
vrijdag 17 oktober 2025
vrijdag 20 februari 2026
vrijdag 27 maart 2026
vrijdag 12 juni 2026
maandag 15 juni 2026
vrijdag 3 juli 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Op afspraak	8:30- 16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	Di. do. vrij. op afspraak	8:30-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	Wo,do,vrij	8:30-16:30

U kunt altijd een afspraak maken via admin@bsdemeerkoet.nl