



De Meerkoet

Schoolplan 2024 - 2028

<b>Directeur</b>	Debby van Kampen
<b>Adres</b>	Schoolstraat 9
<b>Plaats</b>	DIRKSHORN
<b>Telefoon</b>	0224--551624
<b>E-Mail</b>	d.vankampen@stichtingsurplus.nl
<b>Datum</b>	12-7-2024

## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	3
1.1. Voorwoord.....	3
2. Stichting Surplus .....	4
2.1. Identiteit.....	4
2.2. Missie en Visie .....	4
2.3. Kernwaarden .....	5
2.4. Algemene gegevens.....	6
3. De Meerkoet.....	7
3.1. Beschrijving van De Meerkoet.....	7
3.2. Organisatie van De Meerkoet .....	8
3.3. Context van de school .....	9
4. Visie op ontwikkelen .....	13
4.1. Visie op ontwikkelen .....	13
5. Zichtbare kwaliteit.....	20
5.1. Zichtbare kwaliteit.....	20
6. Inclusief onderwijs.....	24
6.1. Inclusief onderwijs.....	24
7. Samenwerking .....	26
7.1. Samenwerking.....	26
8. Personeel.....	28
8.1. Goed werkgeverschap.....	28
9. Sponsoring.....	30
9.1. Sponsoring.....	30
10. Vaststelling schoolplan.....	31
10.1. Instemming schoolplan MR.....	31
10.2. Vaststellen schoolplan CvB.....	31

# 1. Inleiding

## 1.1. Voorwoord

### .1. Voorwoord

Met trots presenteren wij ons schoolplan 2024-2028.

Ons schoolplan bouwt voort op het schoolplan van 2020-2024. Gedurende een inspirerend proces is de afgelopen maanden gewerkt aan het verwoorden van onze plannen en ambities voor de komende jaren. Samen hebben we de basis van dit schoolplan gelegd. Ons schoolplan laat de koers van de komende vier jaar zien van onze school.

Onze school maakt deel uit van stichting Surplus. De Koers 2024-2028 "Met het kind in de Kop" van de stichting is het kader voor ons nieuwe schoolplan, maar biedt juist ook de ruimte aan onze school om eigen kleur te behouden en keuzes te maken binnen de eigen organisatie. Wij geven ontwikkelingen vorm in verbondenheid met elkaar en de regio. Surplus biedt alle kansen van de wereld aan haar kinderen en medewerkers!

In de Koers staan onze gezamenlijke ambities op het gebied van de ontwikkeling van de kinderen en goed werkgeverschap. Deze ambities zijn in dit schoolplan toegespitst op onze school, onze leerlingenpopulatie, context en historie. In dit schoolplan beschrijven we ons onderwijs. Veel daarvan staat ook in de schoolgids en het schoolondersteuningsplan. Deze zijn aanvullend op dit schoolplan. Ons schoolplan is vastgesteld door het bestuur, heeft de instemming van de medezeggenschapsraad en is gedeeld met de onderwijsinspectie. Elk schooljaar vertalen we onze ambities naar concrete activiteiten in het schooljaarplan.

We zien ernaar uit om onze ambities komende jaren gezamenlijk te verwezenlijken.

Namens het team van De Meerkoet  
Debby van Kampen

## 2. Stichting Surplus

### 2.1. Identiteit

Surplus is een collectief van 24 openbare scholen die intensief samenwerken. Surplus betekent meerkansen voor kinderen en medewerkers, meer onderwijs dat werkt, meer talentontwikkeling en meer resultaat. Op de scholen van Surplus krijgen groot en klein alle kansen om te ontdekken waar zij goed in zijn. Zij krijgen alle kansen om de wereld te onderzoeken, om vragen te stellen en zelf antwoorden en oplossingen te vinden. Onze scholen vormen een onderdeel van de gemeenschap, wijk of dorp waarin zij staan en vervullen daarbij een verbindende functie.

Surplus heeft hart voor kinderen. Wij geven kinderen de ruimte zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen. Elk kind is immers uniek. Wij stimuleren kinderen om de eigen talenten te ontplooiën. Met respect voor elkaar. Zo leren zij om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf, elkaar en voor de samenleving.

Onderwijs en opvoeding gaan bij Surplus hand in hand. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

Pedagogisch Tact of tactvol handelen vraagt een relatie die gekenmerkt wordt door openheid en sensitiviteit voor wat een kind bezighoudt of voor wat deze nodig heeft. Een relatie waar vertrouwen is in de intrinsieke motivatie om te groeien. Dit wordt door kinderen begrepen. Zo ontstaat er wederkerigheid en vanuit deze relatie ook gedeelde verantwoordelijkheid. Leraar en kind vormen zo samen een werkeenheid met de leraar als eindverantwoordelijke en gezagsdrager.

Wij werken vanuit scholen die letterlijk en figuurlijk midden in de samenleving staan. Scholen die een dorps- of buurtfunctie vervullen en die te herkennen zijn aan een duidelijk, eigen signatuur. Wat wij de kinderen leren, het waarderen van verschillen, doen wij namelijk zelf ook. Surplusscholen zijn scholen waar zichtbaar gelukkige kinderen, leraren en ouders samenwerken. Dit doen wij zodat kinderen zich ontwikkelen tot maatschappelijk betrokken en actieve deelnemers van onze democratische samenleving.

Op onze scholen ontmoeten de verschillende levensbeschouwingen elkaar op basis van gelijkwaardigheid. Wij werken vanuit onderwijsbehoeften en bieden een zo passend mogelijk onderwijsaanbod aan alle kinderen. Alle kinderen zijn welkom.

### 2.2. Missie en Visie

De visie en missie van Surplus zijn als volgt:

#### **De Missie van Surplus**

We bieden alle kansen van de wereld aan ieder kind.

#### **De Visie van Surplus**

Leren is een avontuur! Wij creëren een speelse en inspirerende omgeving, waarin ieder kind niet alleen zijn kennis vergroot, maar ook zijn nieuwsgierigheid en creativiteit laat bloeien. We zijn een plek waar ieder kind wordt aangemoedigd om te ontdekken, te groeien en vooral plezier te hebben tijdens het leren. Samen met ouders en de gemeenschap werken we aan de ontwikkeling van zelfverzekerde, nieuwsgierige en enthousiaste kinderen die klaar zijn voor de wereld om hen heen.

“Verleg je grenzen”

Basisschool De Meerkoet is een mini-samenleving waar we in de dagelijkse praktijk een oefenplaats zijn voor ‘het echte leven’. Met andere woorden: de kinderen zijn niet op school om klaargestoomd te worden voor de toekomst, maar om in het hier en nu te leren van en met elkaar. Wij vinden het belangrijk dit moment ten volle te benutten: Welke kinderen stromen de school binnen? Welke talenten hebben zij? Hoe kijken zij naar de wereld? Waar dromen zij van? Wij leven samen in de school en benutten dat moment om te leren en ons (persoonlijk) te ontwikkelen.

Onze pedagogische huisstijl, pedagogisch tact, is daarin de basis. Deze stichtingsbrede visie is terug te zien in het praten, handelen en denken van de teamleden. Binnen onze pedagogische huisstijl zetten wij volop in op het verhogen van welbevinden en betrokkenheid, opdat kinderen volop open staan om te leren en te ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat iedereen uniek is.

De bedoeling van ons onderwijs :

Vanuit onze missie dient het onderwijs om leerlingen een proactieve houding ten opzichte van de maatschappij te laten ontwikkelen. Een open houding betekent:

een wereld openen voor de persoon;

de persoon openen voor de wereld;

personen openen voor elkaar.

## 2.3. Kernwaarden

Surplus is een waardengedreven organisatie. De kernwaarden van Surplus zijn:

### **Verbondenheid**

Wij trekken samen op binnen en buiten Surplus. Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen voor elkaar zijn voor ons vanzelfsprekendheden. Surplus is er voor en door de kinderen, leerkrachten en ouders. Wij zoeken de verbinding om kinderen te begeleiden, zodat zij nu en later actief mee kunnen doen in onze samenleving.

### **Ontwikkeling**

De brede ontwikkeling van kinderen en leerkrachten staat bij ons centraal. Daartoe stimuleren en inspireren wij elkaar, leren wij met en van elkaar en dagen wij elkaar uit om talenten te ontdekken en tot bloei te laten komen.

### **Eigenaarschap**

Bij Surplus ervaar je dat je je ontwikkelt in een omgeving die ruimte biedt om mee te doen, om invloed te hebben en van waarde te zijn. Er is ruimte om de eigen grenzen te verleggen en keuzes te maken.

### **Vertrouwen**

Je krijgt vertrouwen in de talenten, potentie en ieders verantwoordelijkheid. In gelijkwaardigheid en met een open houding ontmoeten we elkaar.

## 2.4. Algemene gegevens

Gegevens over het bestuur

Naam stichting	Stichting Surplus
Bestuur	Richard Winter en Marianne Vader
Adres	Westerpark 164
Postcode en plaats	1742 BX Schagen
Telefoonnummer	0224 - 203040
E-mail adres	info@stichtingsurplus.nl
Website	www.stichtingsurplus.nl

## 3. De Meerkoet

### 3.1. Beschrijving van De Meerkoet

#### **Het dorp Dirkshorn**

De Meerkoet is de enige basisschool in Dirkshorn. Dirkshorn ontstond in de middeleeuwen en werd toen ook wel 'hoek van ene Dirk' genoemd; vermoedelijk vernoemd naar de Friese Graaf Dirk de Eerste. Het gebied rondom Dirkshorn bestond in die tijd uit meren, eilandjes, moeras en bos. De meertjes werden in de 17e eeuw drooggelegd en er ontstonden vaarten en sloten om te ontwateren en om landbouw, met name koolteelt, mogelijk te maken. Dirkshorn was lange tijd nagenoeg afgesloten van de buitenwereld en de inwoners waren gewend om zichzelf te redden.

Aan het begin van de 20e eeuw vond er een omslag plaats in de ontsluiting van Dirkshorn. Transport over land werd belangrijker dan over vaarten en sloten. Tegelijkertijd nam de activiteit op het gebied van tuinbouw en de zaadteelt toe. Na de Tweede Wereldoorlog kwam er nieuwbouw en daarmee een lichte instroom van mensen van buitenaf op gang.

Van oudsher is Dirkshorn een agrarisch dorp. Mensen zijn werkzaam in de veeteelt of landbouw (kool en mais). Ook toerisme is belangrijk voor Dirkshorn. Er zijn bungalowparken, een camping, twee Bed and Breakfasts en een golfbaan.

De inwoners van Dirkshorn zijn gewend om zichzelf te redden. Er wordt daarbij een link gezien met de geschiedenis: Dirkshorn had lang een geïsoleerde ligging. Er is een goed gevoel van saamhorigheid in het dorp, men staat voor elkaar klaar wanneer er hulp nodig is. Er zijn niet veel georganiseerde structuren die dit vormgeven, het gaat om contacten onderling. Het verenigingsleven, met name op sportief en cultureel gebied, is daarbij erg belangrijk. Denk hierbij aan een toneelvereniging, muziekvereniging, sportverenigingen en scouting.

#### **Het schoolgebouw**

De school zelf is gebouwd in 1975 en gesitueerd aan Schoolstraat 9 in Dirkshorn, in de toenmalige nieuwbouwwijk achter de oude dorpskern. Op deze plaats bevonden zich veel Meerkoeten.

Natuurlijk is hier de naam van de school op gebaseerd.

De school heeft de vorm van een honingraat, die ruim opgezet is en bestaat uit: vier leslokalen, technieklokaal, speellokaal, directiekamer, spreekkamer en een multifunctionele ruimte. Midden in het schoolgebouw is een gezamenlijke hal die gemeenschappelijke functies heeft. Zo wordt deze gebruikt voor het samenwerken (ook groepsdoorbrekend) en is er een schoolbibliotheek met leesboeken en documentatiemateriaal.

Buitenom is een prachtig plein dat ingericht is als natuurspeelplaats. Daarnaast heeft iedere groep een eigen stukje schooltuin, en heeft de school de beschikking over een basketbalveld, een volleybalveld en een voetbalveld.

In het schoolgebouw werken wij samen met SKRS. Zij bieden kinderdagopvang, peuterschool en buitenschoolse opvang.

Het huidige gebouw is inmiddels aan vervanging toe en staat op de lijst voor nieuwbouw.

Nieuwbouw zal op dezelfde locatie zijn in samenwerking met SKRS.

#### **Visie en missie De Meerkoet**

“Verleg je grenzen”

Basisschool De Meerkoet is een mini-samenleving waar we in de dagelijkse praktijk een oefenplaats zijn voor 'het echte leven'. Met andere woorden: de kinderen zijn niet op school om klaargestoomd te worden voor de toekomst, maar om in het hier en nu te leren van en met elkaar. Wij vinden het belangrijk dit moment ten volle te benutten: Welke kinderen stromen de school binnen? Welke

talenten hebben zij? Hoe kijken zij naar de wereld? Waar dromen zij van? Wij leven samen in de school en benutten dat moment om te leren en ons (persoonlijk) te ontwikkelen.

Onze pedagogische huisstijl, pedagogisch tact, is daarin de basis. Deze stichtingsbrede visie is terug te zien in het praten, handelen en denken van de teamleden. Binnen onze pedagogische huisstijl zetten wij volop in op het verhogen van welbevinden en betrokkenheid, opdat kinderen volop open staan om te leren en te ontwikkelen.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen respectvol met elkaar omgaan, aandacht en zorg hebben voor hun omgeving, behulpzaam en attent zijn en respecteren dat iedereen uniek is.

Het is onze missie om elk kind boven zichzelf uit te laten stijgen; grenzen te verleggen en deuren te openen: "DE MEERKOET: VERLEG JE GRENZEN!"

*"Onderwijs is het machtigste wapen dat je kunt gebruiken om de wereld te veranderen."*

*Nelson Mandela*

### **De bedoeling van ons onderwijs :**

Vanuit onze missie dient het onderwijs om leerlingen een proactieve houding ten opzichte van de maatschappij te laten ontwikkelen. Een open houding betekent:

een wereld openen voor de persoon;

de persoon openen voor de wereld;

personen openen voor elkaar.

## **3.2. Organisatie van De Meerkoet**

### **3.2 Organisatie van De Meerkoet**

#### **De groepen**

De Meerkoet heeft op dit moment 92 leerlingen, verdeeld over 4 combinatiegroepen: groep 1/2 - 3/4 - 5/6 en 7/8. De groeps grootte ligt gemiddeld rond de 23 leerlingen.

#### **Medewerkers**

De Meerkoet heeft een team van heel ervaren leerkrachten. Bijna alle leerkrachten werken fulltime.

Er werken zowel mannen als vrouwen in het team, er werken;

- directeur

- leerkrachten

- intern begeleider

- onderwijsassistenten

- administratief medewerker

#### **Externe medewerkers**

- muzikleraar

- kinderfysiotherapeut

- extra ondersteuning leerlingen dyslexie vanuit onderwijsversterkers ( op het moment dat er voldoende leerlingen zijn).

#### **Schooldagen**

De Meerkoet heeft een continurooster waarbij alle kinderen op maandag t/m vrijdag van 8:30- 14:00 naar school gaan. De groepen 1/ 2 spelen iedere dag 2x 60 minuten buiten of gymmen in ons eigen speellokaal.



De groepen 3 t/m 8 spelen 2x per dag 15 minuten buiten en gymmen 2x per week in de Kastanjeboom.  
Er zijn 7 studiedagen per jaar. Op deze dagen is de buitenschoolse opvang open.

### 3.3. Context van de school

#### 3.3.1. Beginsituatie

Iedere dag krijgen leerlingen instructie op de basisvakken lezen, taal en rekenen. Alle leerstof wordt daarnaast projectmatig, door middel van ontwerpend en onderzoekend leren, toegepast. Door op een onderzoekende en ontwerpende manier te leren worden houding, vaardigheden, denkwijzen en kennis in samenhang ontwikkeld. Leerlingen kunnen door deze manier van werken hun eigen wereld verkennen. Om leerlingen de kans te bieden zich op verschillende manieren te ontplooiën is er op vrijdagmiddag atelier waarin wij een afwisselend en breed aanbod van vakken hebben.

De Meerkoet ligt aan de rand van het dorp Dirkshorn. De school staat op een rustige plek. Er is nauwelijks verkeer en er is veel ruimte om buiten te spelen. De kinderen op school komen bijna allemaal uit het dorp. Een groot deel van de ouders kiest voor onze school omdat zij het prettig vinden dat hun kind in het eigen dorp naar school gaat. Daarnaast hebben wij een aantal leerlingen uit omliggende dorpen waarbij ouders bewust voor onze scholen hebben gekozen vanwege het projectonderwijs, de ateliers of ons positieve schoolklimaat.

In ons schoolgebouw zijn ook een peuterspeelzaal en bso (voor- en naschoolse opvang) gevestigd vanuit SKRS. Op de bso worden kinderen van Regenboogschool en De Meerkoet opgevangen. Er heerst een huiselijke sfeer op de bso zodat de kinderen echt kunnen ontspannen na schooltijd.

Dirkshorn is een gemeenschap met veel verenigingen. Wij vinden het als dorpsschool belangrijk hierin te participeren. De muziekvereniging verzorgt muzieklessen, we gaan naar het zwembad en doen mee aan diverse activiteiten van verenigingen.

De kinderen in Dirkshorn sporten veel/ spelen buiten. Er is nauwelijks sprake van overgewicht. De Meerkoet besteedt veel aandacht aan een gezonde leefstijl: we geven ons op voor schoolfruit, we hebben moestuinen, geven kookles en zetten in op 'bewegend leren'. Er is samenwerking met het Jogg mocht dit nodig zijn.

#### 3.3.2. Context van de school

In de link hieronder is meer cijfermatige informatie over Dirkshorn te vinden.

<https://allecijfers.nl/ buurt/ dirkshorn-woonkern-schagen>

#### 3.3.3. Leerlingpopulatie

Een goed beeld van onze schoolpopulatie is belangrijk voor:

- het stellen van realistische schoolambities
- het duiden van onze schoolresultaten
- het afstemmen van het aanbod op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen
- het bepalen van een schoolspecifiek aanbod voor burgerschap

### **Schoolweging en spreidingsgetal**

De schoolweging is 29,5 het spreidingsgetal is 5,15. Dit wordt jaarlijks aangepast.

Uit het spreidingsgetal en de schoolweging van de Meerkoet kunnen we afleiden dat we te maken hebben met een gemiddelde leerlingpopulatie. Dit zien wij terug in opleiding, nationaliteit en inkomen van onze ouders. Het aantal VVE ( voor- en vroegschoolse educatie) leerlingen is sterk wisselend per schooljaar.

### **Opvallende kenmerken van onze leerlingpopulatie**

- er zijn verhoudingsgewijs veel leerlingen met dyslexie
- er zijn verhoudingsgewijs veel leerlingen met een verrijkt aanbod
- de leerlingen groeien op in een omgeving met relatief weinig diversiteit (bijv. afkomst en cultuur)
- er is een grote groep zij- instromers

### **Aansluiten leerlingpopulatie**

Om de relatief grote groep kinderen met dyslexie en een verrijkt aanbod te bedienen zetten we de volgende interventies in :

- Taal in blokjes vanaf de kleutergroep, dit is in samenwerking en afstemming met dyslexie training van logopedie praktijk Anna Paulowna.
- Extra automatiseren bij het rekenaanbod.
- Alle leerkrachten hebben een training bij het samenwerkingsverband gevolgd voor meerkunners.
- Ateliers: waarin ieder kind zijn talent kan ontdekken.
- Projectonderwijs: waarbinnen wij goed kunnen differentiëren en groepsdoorbroken werken.
- Groei & Doelab: waarin kinderen met dezelfde uitdagingen van de kleine scholen in onze scholengroep elkaar ontmoeten/ samenwerken. Dit doen we om tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften. Hierbij gaat het om kinderen te versterken op het gebied van executieve functies, uit te dagen om breder te leren, tegemoet te komen aan de behoefte van leerlingen om meer praktisch te leren en zicht te krijgen op hun talenten.
- In ons burgerschapsonderwijs besteden wij extra aandacht aan diversiteit. We laten kinderen kennis maken met andere culturen en afkomsten. Juist in onze steeds meer geïnternationaliseerde wereld is het van belang dat kinderen leren over culturele verschillen en hoe ze daarmee om kunnen gaan.

### **3.3.4. Leerresultaten**

#### **Tussen- en eindopbrengsten**

Onze tussen- en eindopbrengsten worden gemonitord en geëvalueerd in onze trendanalyse. Vervolgens maken wij een verbeterplan. Dit doen wij het met hele team.

#### **Taalverzorging**

1F wordt behaald, 2F wordt t/m groep 6 behaald. Op het moment dat de werkwoordspelling ( vanaf groep 7) getoetst wordt, zakken de resultaten en wordt de signaleringswaarde nog niet behaald. Een

aantal jaar geleden hebben wij Staal spelling ingevoerd.

Kenmerken van ons spelling onderwijs:

- Iedere dag krijgen de kinderen een instructie volgens het EDI model en een 5 woorden dictee.
- Aansluitend verwerken zij de leerstof digitaal waarbij er direct feedback is middels een filmpje op het moment dat zij een fout maken.
- Leerkrachten kijken bij elkaar in de klas en geven feedback zodat er een goede, doorgaande lijn is bij werkwoordspelling. Er is nu een duidelijke, stijgende lijn te zien.

*Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028:*

- We behalen de gestelde doelen ( zie kwaliteitskaart ambitie).
- Ieder teamlid is geschoold in 'Taal in blokjes'.
- Er is een intensieve samenwerking met logopediepraktijk Anna Paulowna.
- We werken groepsplanloos.

### **Begrijpend lezen**

Door de hele school wordt 100% 1F behaald. Wij scoren schoolbreed op 2F ruim boven het landelijk gemiddelde en halen onze eigen ambitie.

Kenmerken van ons begrijpend lezen onderwijs:

- We bieden begrijpend lezen aan in samenhang, binnen onze projecten.
- We bieden een stevige basis, door te blijven werken aan technische leesvaardigheid en het vergroten en verdiepen van woordenschat en kennis van de wereld.
- We leren kinderen hoe je als lezer de diepte ingaat en welke strategieën helpen bij het actief verwerken van een tekst.
- We integreren lezen, schrijven en mondelinge taal; we zorgen voor activiteiten waarmee leerlingen in interactie met elkaar zijn over datgene wat ze lezen.
- We bevorderen leesmotivatie en leesplezier door gevarieerde teksten te (laten) kiezen die de leerlingen aanspreken. We hebben een uitgebreide bibliotheek en gaan naar de Kopgroep bibliotheek. Kinderen lezen minimaal een half uur per dag zelfstandig in een boek. Daarnaast doen we aan toneellezen en samenlezen.
- We geven passende ondersteuning aan leerlingen bij wie de begrijpend leesontwikkeling achterblijft.
- Iedere leerkracht leest 2x per dag voor.

*Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028*

- We behalen de gestelde doelen ( zie kwaliteitskaart ambitie).
- We versterken de rijke taalomgeving nog verder met uitdagende en betekenisvolle teksten en kijken daarbij over de grenzen van de verschillende vakdisciplines heen.
- We werken groepsplanloos.

### **Rekenen**

Rekenen heeft een kwaliteitsimpuls gehad wat er voor gezorgd heeft dat de opbrengsten een stijgende lijn laten zien.

In de groepen 3- 4- 5 wordt 100% 1F behaald. In groep 7 wordt er boven het landelijk gemiddelde gescoord. In groep 6 en 8 wordt het landelijk gemiddelde net niet behaald.

In de groepen 3 t/m 6 en 8 wordt er op 1S boven het landelijk gescoord. Groep 7 is een kleine groep waar, na overleg met de orthopedagoog, meerdere leerlingen op een eigen leerlijn werken.

*Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028*

- We behalen de gestelde doelen ( zie kwaliteitskaart ambitie).
- We werken groepsplanloos.

### **EDI**

Wij zijn in schooljaar 2023 - 2024 gestart met een scholing EDI.  
Schooljaar 2024 - 2025 en 2025- 2026 loopt de scholing en coaching door ABC versterkers nog door.

*Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028 algemeen voor de basisvakken*  
- Iedere leerkracht kan EDI goed toepassen.

### **Sociale veiligheid**

Vanuit het tevredenheidsonderzoek van de huidige groep 7 en 8 komt het cijfer....

Sterktes:

Punten ter versterking:

### **Burgerschap**

Om te kijken of ons aanbod op het gebied van Burgerschap voldoende effectief is hebben wij de meting van Rovict gedaan en een schoolrapport ontvangen

Rapport: ( nog invoegen, is nog conceptrapport).

Sterktes: kennis over burgerschap en ons schoolklimaat .

Punten ter versterking: binnen het onderdeel kennis scoren de leerlingen op het onderdeel Maatschappelijk verantwoord handelen gemiddeld genomen lager. De vragen bij dit onderdeel gaan over sociale regels. Sociale regels zijn hierbij wettelijke of ongeschreven regels voor het sociaal verkeer. Wij zien bij attitude ruimte voor versterking. Wij zijn een school met weinig diversiteit en gaan dit middels gastsprekers meer de school binnenhalen.

*Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028*

Kinderen van De Meerkoet maken kennis met verhalen van mensen met verschillende achtergronden en leefwijzen.

### **3.3.5. Ontwikkeling leerlingaantallen**

Schooljaar 2024/2025 krimpt de school omdat er een grote groep 8 van 20 leerlingen afscheid zal nemen en deze wordt niet volledig aangevuld door nieuwe instroom. De prognose is dat De Meerkoet de aankomende jaren rond de 80 leerlingen zal hebben. In deze prognose is eventuele aanwas door nieuwbouw niet meegenomen.

## 4. Visie op ontwikkelen

### 4.1. Visie op ontwikkelen

#### 4.1 Visie op ontwikkelen

Bij de scholen van Stichting Surplus is er een balans tussen socialisatie, kwalificatie en persoonsvorming. Elke school vormt een samenleving in het klein waar kinderen actief oefenen met vaardigheden die ze nodig hebben om succesvol deel te nemen aan de samenleving. De visie van de school op ontwikkelen is zichtbaar, voelbaar en merkbaar, waardoor we voor derden herkenbaar en voorspelbaar zijn.

*“In het onderwijs gaat het niet om de ontwikkeling van álle, maar van de júíste talenten – talenten die kind en jongere helpen om op een volwassen manier in de wereld te zijn.”*

*Gert Biesta*

Vanuit onze ontwerpprincipes en in combinatie met onze pedagogische huisstijl werken we op De Meerkoet aan de zogenoemde drieslag van Gert Biesta:

- Kwalificatie - Kennis en vaardigheden worden aangeboden en geïntegreerd tot krachtig ‘denkgereedschap’.
- Socialisatie - Leerlingen worden ingeleid in een breed scala aan perspectieven waardoor zij in staat zijn om maatschappelijke vraagstukken vanuit verschillende invalshoeken te benaderen en leren hoe ze hier verantwoorde keuzes over kunnen maken.
- Personificatie - Leerlingen ontdekken wat ze belangrijk vinden, wat ze interessant vinden en goed kunnen, wat ze willen leren, hoe ze hun eigen leven willen vormgeven, hoe ze met anderen willen omgaan en hoe en aan welke samenleving ze een bijdrage willen leveren.

*Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028*

De meetlat in ons onderwijs is een goede balans tussen kwalificatie, socialisatie en personificatie.

#### 4.1.1 Richtlijnen voor het onderwijs op De Meerkoet

*Taal is de sleutel*

Leren wordt mogelijk wanneer het kind opgroeit in interactie met de sociale omgeving. Taal is hierin de sleutel, want door taalgebruik, eerst via interactie en daarna via innerlijk spreken, ontwikkelt het denken zich. Dit start in de onderbouw waar kinderen binnen een rijke leeromgeving door hun leerkracht worden begeleid in de zogenoemde zone van naaste ontwikkeling. Dit gaat door in het stapsgewijs aanbieden van leerstof in de hogere groepen.

*Expliciete Directe Instructie (EDI)*

We geven instructies volgens het EDI-model, omdat een effectieve instructie essentieel is voor het overdragen van kennis en het uitleggen van de opdracht. EDI staat voor Expliciete Directe Instructie. EDI bestaat uit een aantal vaste lesonderdelen, aangevuld met technieken. Het doel van EDI is om de leerstof succesvol aan te leren aan alle leerlingen.

Kwaliteitskaart EDI: [https://docs.google.com/document/d/1KMFUGtZ9KVC-CIKaXri0n\\_COgAQZENRgT4qmsXel080/edit](https://docs.google.com/document/d/1KMFUGtZ9KVC-CIKaXri0n_COgAQZENRgT4qmsXel080/edit)

Het leren is een actief proces. Wij vinden het belangrijk dat kennis en kunde wordt toegepast in verschillende situaties, binnen een zo realistisch mogelijke context. Binnen onze groepen is er dan ook ruimte voor spelend en bewegend leren.

Ons uitgangspunt is dat de meest waardevolle kennis bestaat uit de kennis, vaardigheden en attitudes die de leerling een pro-actieve en nieuwsgierige deelnemer aan de maatschappij maken, zodat zij in de toekomst een bijdrage kunnen leveren aan maatschappelijke vraagstukken.

### *Integraal leren*

Wanneer er samenhang is tussen verschillende vakgebieden, wordt de kennis beter opgeslagen. Projectmatig onderwijs heeft daarom een grote plek binnen het leerstofaanbod op De Meerkoet. Onze mascotte Koet begeleidt de kinderen bij het onderzoekend en ontwerpend leren.

### *Reflectie en feedback*

We zijn een lerende organisatie waarbij zowel leerlingen als leerkrachten blijven leren door reflectie en feedback. Het evaluatieproces op De Meerkoet is tweeledig, het is gericht op het volgen en meten van de behoeften en ontwikkeling van de individuele leerling om vervolgens het onderwijsaanbod daarop aan te passen.

Daarnaast is evaluatie gericht op het ontwikkelen van eigenaarschap van leerlingen, zodat ze zicht krijgen op eigen kunnen en leren reflecteren op hun eigen leerproces. Dit zie je terug in de portfolio's van de leerlingen.

Kwaliteitskaart portfolio:

[https://docs.google.com/document/d/1pchmRkKOnajRc5U0noJnMpkO\\_FH4xboBqehzRrkrW8w/edit](https://docs.google.com/document/d/1pchmRkKOnajRc5U0noJnMpkO_FH4xboBqehzRrkrW8w/edit)

### *Rijke leeromgeving*

Er is een rijke leeromgeving waarbinnen leerlingen, door middel van betekenisvolle activiteiten, zicht krijgen op hun talenten en deze leren ontwikkelen. Dit zien we op De Meerkoet terug in de ateliers en het projectonderwijs. Je komt onze school binnen in een grote open ruimte waar kinderen groepsdoorbrekend kunnen werken. Denk hierbij aan tutorlezen, theaterlezen, koken, spelletjes spelen, samenwerken aan projecten. Wij hebben een mooie natuurlijke speelplaats, een moestuin en kas.

### *ICT-vaardigheden en eigen handschrift*

Op De Meerkoet vinden wij het belangrijk dat kinderen digitaal geletterd zijn. Daarnaast vinden wij het ook belangrijk dat de kinderen een goed handschrift ontwikkelen. Dit betekent dat wij in ons aanbod kiezen voor beide. Daarbij zorgen wij voor een goede balans. In groep 2 krijgen de kinderen voorbereidend schrijven m.b.v. de methode 'Zwart- wit'. In groep 2 worden alle kinderen gescreend door de fysiotherapeut. Waar nodig is er extra ondersteuning bij het verder ontwikkelen van de fijne motoriek zodat een kind motorisch sterk genoeg is om te leren schrijven in groep 3. In groep 3 leren de kinderen verbonden schrift. De kinderfysiotherapeut geeft daarnaast nog 10 lessen om te werken aan schrijfhouding, pengreep en pendruk.

### *Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028*

Vanuit de leerlingenraad is de vraag gekomen om weer meer aandacht te besteden aan bewegend leren. Onze ambitie is om bewegend leren op een effectieve manier in te zetten binnen ons onderwijs. Met bewegend leren bedoelen we hier fysiek bewegen in de klas naast of tijdens cognitieve leeractiviteiten, en bewegingsactiviteiten gekoppeld aan leren buiten de school. Bewegend leren in de klas betekent cognitieve leeractiviteiten als instructie en verwerking van leerstof afwisselen met bewegingsactiviteiten. Bijvoorbeeld door tussen het leren door tien minuten fysiek bezig te zijn met dansen, springen of anderszins bewegen. Bewegend leren in de klas tijdens het leren betekent bewegend optellen, vermenigvuldigen, spellen, leerstof herhalen et cetera.

#### **4.1.2 De rol van de leerkracht**

De leerkracht doet ertoe en zorgt vanuit zijn pedagogische houding voor zelfvertrouwen, veiligheid en relatie opdat leerlingen een open en actieve houding kunnen aannemen.

Aan de basis van mentale handelingen liggen concreet en verbaal denken. Binnen de basisontwikkeling in de onderbouw is de rol van leerkracht groot in het begeleiden van spel waarin de leerkracht het liefst anticipeert. De leerkracht verruimt de horizon van de leerlingen door vragen

te stellen, gesprekken te voeren en hun gedachten uit te drukken. In de hogere groepen begeleiden de leerkrachten de leerlingen stap voor stap door het leerproces.

Om tot een optimaal leerklimaat te komen zorgt de leerkracht dat het leerproces zo duidelijk en logisch mogelijk is ingericht. Hierbij stellen ze kaders op over tijd, ruimte en criteria voor kinderen waarbinnen de kinderen deelnemen aan de activiteiten.

In deze planning is er ook ruimte voor de inbreng van de kinderen.

De leerkrachten op De Meerkoet maken een doordachte planning voor zowel langere als kortere termijn, waarbij ze keuzes maken tussen de aan te bieden stof op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. Het uitgangspunt is werken op groepsniveau maar, omdat elk kind uniek is, stemmen we af op individuele behoeftes en leervoorkeuren waar mogelijk.

#### *Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028*

Wat kinderen in het Groei & Doelab leren m.b.t. executieve functies willen wij versterken door er aansluitend in de klas op in te zetten.

#### **4.1.3 Professionele cultuur**

Elke school werkt vanuit een professionele cultuur door continu de kwaliteitscyclus te doorlopen. Dat doen we door elkaar aan te spreken en feedback te geven op het dagelijks handelen. Veiligheid en vertrouwen vormen de basis voor onze professionele cultuur. We weten wat we willen, we blijven leren en we durven keuzes te maken. Elke school stimuleert een nieuwsgierige, onderzoekende en probleemoplossende houding bij kinderen en collega's.

*Op De Meerkoet geven wij vorm aan de professionele cultuur door:*

- Kennis delen; wij komen veel bij elkaar in de klassen; collegiale klassenconsultaties, coaching, bezoeken om de doorgaande lijn te bewaken.
- Kennis ontwikkelen; iedereen doet mee. Ieder jaar volgen wij een teamscholing die gerelateerd is aan ons koersplan. Denk hierbij aan Pedagogisch Tact, rekenscholing, technisch lezen, EDI.
- Wij verwachten dat iedereen verantwoordelijkheid neemt en gemaakte keuzes kan onderbouwen, zodanig dat er een balans is tussen autonoom handelen en samenwerken aan het verwezenlijken van onze collectieve ambities. Wij verstaan op De Meerkoet onder eigenaarschap dat je jezelf 100% verantwoordelijk houdt voor je eigen 50%.
- In ons team is erkende ongelijkheid. Als mensen zijn we gelijk, als professionals niet. Wij maken gebruik van elkaars expertise en helpen zo iedereen in ontwikkeling te zetten.
- Onze besluitvorming werkt vanuit Deep Democracy: besluitvorming met aandacht en waardering voor andere opvattingen. Geen compromis. Werkelijke consensus. Conflicten aangaan, oplossen en er niet omheen lopen.

Onze belangrijkste afspraken leggen wij vast in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zijn verbonden aan onze visie en koers.

#### **4.1.4 Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat**

Elke school werkt vanuit zijn eigen pedagogisch huis, dat is opgebouwd met de bouwstenen pedagogisch tact, alle kansen vanuit een stevige basis en burgerschap. Met het bouwen van ons pedagogisch huis, creëren we een speelveld, zodat er duidelijkheid is voor elkaar over de tijd, ruimte en criteria om aan onze doelen te werken. Hiermee is de school herkenbaar en voorspelbaar voor iedereen in en buiten de school.

#### *Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028*

Ouders en kinderen geven aan in de tevredenheidsonderzoeken dat er een fijn schoolklimaat heerst op De Meerkoet. Wij willen dit verder uitdragen door dit samen met Centrum Pedagogisch Tact

duidelijk te beschrijven en zichtbaar te maken middels een tekening van het Pedagogisch Huis van De Meerkoet.

#### **4.1.5 Fysieke en sociale veiligheid**

##### *Veiligheidsbeleid*

Binnen Surplus wordt aan de fysieke en sociale veiligheid structureel en planmatig gewerkt. Deze werkwijze staat beschreven in het handboek sociale veiligheid. In het kader van veiligheid beschikt onze school over een aandachtsfunctionaris en twee vertrouwenspersonen. Ieder jaar stellen zij zich weer voor in de groepen en verduidelijken hun rol. Zij zijn het eerste aanspreekpunt daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en zorgen samen met directie voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Hun taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving.

Schoolveiligheidsbeleid:

<https://docs.google.com/document/d/1vffzxdvGiP3ETPN3ywuRPSSWlbeSL6MruZRF2Y2lsf0/edit>

Pestprotocol

Wij hebben een up- to- date pestprotocol:

Pestprotocol:[https://docs.google.com/document/d/1GWO1kMNd9Up6IIUTAtFVguoQoXt8cxdCrNOgf\\_C7sC0/edit](https://docs.google.com/document/d/1GWO1kMNd9Up6IIUTAtFVguoQoXt8cxdCrNOgf_C7sC0/edit)[https://docs.google.com/document/d/1GWO1kMNd9Up6IIUTAtFVguoQoXt8cxdCrNOgf\\_C7sC0/edit](https://docs.google.com/document/d/1GWO1kMNd9Up6IIUTAtFVguoQoXt8cxdCrNOgf_C7sC0/edit)

##### *School- en klassenregels*

Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; regels voor de gemeenschappelijke ruimte, klassenregels). Deze regels worden ieder jaar bij de start weer opgehaald en besproken/ingeoefend. Voor ons is goed gedrag in de school het fundament waarop goed onderwijs gebouwd wordt. Wij vinden het hierbij belangrijk dat er rust heerst in de school.

##### *Methodes sociaal- emotionele ontwikkeling*

De Meerkoet beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling: Vreedzaam. Vreedzaam is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin alle kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn. M.b.v. Vreedzaam leren we kinderen verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag. Om zelf te beoordelen, zelf na te denken: wat vind ik hier nu eigenlijk van.

De kinderen van groep 5 t/m 8 krijgen om het jaar 10 weken lang Rots & Water training vanuit Sterrenkracht. De training wordt gegeven door een geschoolde externe. De leerkrachten observeren en werken de rest van de week met de kinderen rondom de afspraken die gemaakt zijn. De doelstelling is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het *intrapersoonlijke* domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het *interpersoonlijke* domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij kinderen en jongeren. Het leren hanteren van het Rots en Waterconcept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

##### *IEP LVS*

In het leerlingvolgsysteem IEP houden we de resultaten rondom de sociaal- emotionele ontwikkeling van kinderen bij. Het IEP LVS bevat 'self-assessment'-instrumenten waarmee de leerling inzicht krijgt in zijn eigen profiel: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. De resultaten op deze instrumenten tonen via spindigrammen in welke mate een leerling vindt dat bepaalde



aspecten op hem van toepassing is. Dit beeld, in combinatie met het beeld van de leerkracht en zijn ouder(s)/verzorger(s) geeft een leerling Inzicht in zijn Eigen Profiel (IEP).

#### *Monitoren veiligheidsbeleving*

Daarnaast bevragen wij de leerlingen jaarlijks op veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevraged op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en waar nodig voorzien van actiepunten. Monitoring is voor ons geen doel, maar een middel. Het doel is dat wij bijtijds weten wanneer leerlingen zich niet veilig voelen en zo nodig maatregelen kunnen nemen tot verbetering. Daarom is het van belang dat onze school de monitoring zo inricht, dat het de informatie geeft die nodig is om een adequaat veiligheidsbeleid te kunnen voeren, dat past bij de situatie van onze school.

#### *Klachtenregeling*

De Meerkoet beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), een klachtencommissie en een (interne en externe) vertrouwenspersoon.

#### *Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028:*

Vanuit de ambitie dat een school voor iedereen een veilige plek moet zijn om te leren en te werken blijven wij ons richten op processen die vallen onder het sociaal veiligheidsbeleid. De basis hierin is onze pedagogische en professionele cultuur.

### **4.1.6 Burgerschapsonderwijs**

#### *Visie burgerschap Stichting Surplus*

Elke Surplusschool is een oefenplaats voor actief, democratisch samenleven en om een echte wereldburger te worden. Wij bieden kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Voor ons betekent dit naast kennis verwerven dat zij zich ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Kinderen die vanuit een positief mensbeeld verschillen tussen zichzelf en anderen waarderen. We werken vanuit de visie van Pedagogisch Tact.

#### *De Meerkoet*

Als school besteden wij in onze projecten en de lessen Vreedzaam aandacht aan burgerschap en de ontwikkeling daarvan. Burgerschapsonderwijs gaat over de basisnormen- en waarden van onze samenleving. De basisschool is de uitgelezen plek om hiermee te oefenen. Onze school wil kinderen een oefenplaats bieden voor actief, democratisch samenleven en om een echte wereldburger te worden. Wij bieden onze kinderen een optimale leeromgeving waarin zij zich kunnen voorbereiden op hun rol in de veranderende samenleving. Onze school staat niet op zichzelf maar vormt een onderdeel van ons dorp en de gemeenschap. Als school willen wij daarbinnen een actieve en verbindende functie vervullen. Zo dragen we er zorg voor dat onze leerlingen de nodige kennis en vaardigheden aangeboden krijgen, worden gestimuleerd om eigen opvattingen te ontwikkelen, een democratische houding te vormen en zich te ontwikkelen tot sociale en kritische mensen die zelfvertrouwen hebben en zelfredzaam zijn. Ieder jaar kijken wij of ons curriculum nog passend is bij onze leerlingpopulatie.

Als speerpunt binnen ons onderwijs hebben wij gekozen voor duurzaamheid. Door kinderen te leren over duurzaamheid, geven wij hen de kennis en vaardigheden die ze nodig hebben om bewuste en verantwoordelijke burgers te worden. Het leert hen om na te denken over de keuzes die ze maken en de impact die ze hebben op de wereld om hen heen. Ieder jaar wordt er een project bedacht met de kinderen om de school duurzamer te maken. Denk hierbij aan regentonnen rond de school, afval scheiden, een waterpomp en duurzame speeltoestellen.

#### *Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028:*

Burgerschapsonderwijs is in een doorgaande lijn weggezet in ons projectonderwijs, uitgesplitst in kennis- vaardigheden en attitude.

#### 4.1.7 Taalachterstanden

Het aanpakken van een taalachterstand is altijd maatwerk. Het is afhankelijk van de oorzaak en de ernst van de taalachterstand welke aanpak het beste werkt voor het kind. Samenwerking tussen ouders, leerkrachten en eventuele specialisten zoals logopedisten is daarom ook heel belangrijk. Wat vinden wij belangrijk om aan te bieden:

- Extra voorlezen: Voorlezen is een goede manier om de taalontwikkeling te stimuleren. Het vergroot de woordenschat, de taalvaardigheid en het begrip van verhalen.
- Taalspelletjes: Er zijn tal van spelletjes en activiteiten die wij kunnen aanbieden om de taalontwikkeling te stimuleren en de taalvaardigheid te verbeteren. Denk onder meer aan spelletjes waarbij kinderen woorden raden, rijmwoorden bedenken of verhalen maken.
- Taalstimulerende omgeving: We zorgen voor een taalstimulerende omgeving op school. We praten veel met de kinderen, stellen open vragen en laten de kinderen vertellen over hun ervaringen. We lezen samen boeken en bespreken deze. We stimuleren kinderen om nieuwe woorden te gebruiken en te leren.
- Differentiatie in de klas: leerkrachten differentiëren in de klas, waarbij er extra aandacht is voor kinderen met een taalachterstand. Dit kan bijvoorbeeld door middel van instructie op maat, extra oefeningen of het gebruik van visuele ondersteuning.
- Taalondersteuning: Als de taalachterstand van het kind ernstig is, kan het nodig zijn om taalondersteuning te bieden. Dit kan bijvoorbeeld door middel van taalcoaching of logopedie.
- We hebben een samenwerking met Kopgroepbibliotheken.

#### 4.1.8 NT2 leerlingen

NT2 leerlingen krijgen eerst een 'taalbad' op basisschool De Peppel in Middenmeer.

Daarna proberen wij kinderen zo snel mogelijk in te laten stromen in een reguliere klas. In de klas ontvangen de leerlingen veel input van klasgenootjes die de tweede taal als eerste taal beheersen en kunnen zij makkelijk integreren. Verder biedt de onderwijsassistent over een langere periode extra taalondersteuning aan. Zij werkt daarin samen met de reguliere leerkrachten.

Leerlingen krijgen gedurende hun hele basisschoolperiode tweedetaalonderwijs. Dat is nodig, want het duurt minimaal vier tot soms wel tien jaar voordat een tweedetaalleerling op hetzelfde gemiddelde niveau komt als leeftijdsgenoten met Nederlands als moedertaal.

#### *Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028*

Het betrekken van de moedertaal bij de tweedetaalontwikkeling is effectief. De leerling verwerft een tweede taal beter als deze voortbouwt op een basis in de moedertaal. Het erkennen en toelaten van de moedertaal zorgt ook voor een groter zelfvertrouwen, meer motivatie, een betere omgang tussen leerkracht en leerling, en betere schoolprestaties. Op het moment dat wij een NT2 leerling hebben gaan wij op zoek naar expertise om dit de leerling te bieden.

#### 4.1.9 Extra ondersteuning vanuit school

*Naast de basisondersteuning en in relatie tot het ondersteuningsprofiel biedt De Meerkoet:*

- Groei & Doelab

- Kindertalentenfluisteraar
- Specialist hoogbegaafdheid
- Iedere leerkracht is geschoold in onderwijs aan meerkunners/hoogbegaafden.
- Kinderfysiotherapeut in de school

Schoolondersteuningsprofiel (ouderkaart): <https://docs.google.com/document/d/1cQFUO6Of-NoQPAYOHVPeeFoORIYGCLkLA2p0bHaA6rs/edit>

Presentatie Groei&

Doelab: [https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1BTFeiZZYPvpQl\\_Q6tyxhA4V08Hpzvg](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1BTFeiZZYPvpQl_Q6tyxhA4V08Hpzvg)

*Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028:*

Iedere leerkracht kan leerlingen met dyslexie optimaal ondersteunen.

## 5. Zichtbare kwaliteit

### 5.1. Zichtbare kwaliteit

#### **Kwaliteitszorg**

We werken op De Meerkoet vanuit een waarderende grondhouding. Een belangrijk fundament is draagvlak. We werken samen aan kwaliteit en spreken een gezamenlijke taal. Onze focus ligt op wat goed gaat. Vanuit daar analyseren, reflecteren en verbeteren wij samen ons onderwijs.

Kwaliteitszorg strekt zich uit over alle beleidsterreinen van onze school, maar de basis is het primaire proces: het onderwijs. De aandacht voor het pedagogisch en didactisch handelen van de leraren en – vooral - voor het leren van de leerlingen is de basis van onze kwaliteitszorg.

We benutten elkaars talenten en delen kennis en kunde.

Surplus heeft kennisnetwerken waarin collega's op specifieke kennisgebieden onderling kennis delen en creëren. Samen vertalen ze wetenschappelijke inzichten in praktische toepasbare werkwijze en aanpakken, ten behoeve van het onderwijs van de collega's.

Op De Meerkoet heeft iedere collega zijn eigen expertise. Wij delen deze kennis met elkaar tijdens vergaderingen en intervisie. Wij volgen ieder jaar een teamscholing. Daarnaast scholen teamleden zich in een scholing naar interesse.

#### *Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028:*

Ieder teamlid is verantwoordelijk voor een schoolbreed ontwikkeldoel en houdt dit ook bij in Schoolmonitor

#### **Ambities voor onze opbrengsten**

Onze ambities voor opbrengsten van de tussen- en eindtoetsen van IEP beschrijven wij voor iedere vier jaar in een kwaliteitskaart.

Kwaliteitskaart opbrengsten: <https://docs.google.com/document/d/1si0CNxLASuOIVkInJiBhZcFcFz-q9o8/edit>

#### **Verbetercultuur**

We werken vanuit hoge verwachtingen van elkaar en van onze kinderen.

Kinderen ontwikkelen zich naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken onze scholen op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerlingpopulatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten.

Er is op De Meerkoet een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus met als doel onderwijskwaliteit continu te verbeteren. Wij doen dit m.b.v. een goede trendanalyse en schoolmonitor. In onze trendanalyse nemen wij ook burgerschap meten en het tevredenheidsonderzoek op. We werken vanuit referentieniveaus. De schooldoelen zijn gebaseerd op het landelijk gemiddelde passend bij onze schoolweging. We verwachten een opbrengst in 2028 op 1F niveau van 100% en op 2F 65%.

#### **De basiskwaliteit op orde**

We zorgen er in gezamenlijkheid voor dat de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap van alle kinderen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven, spreken, luisteren en rekenen en burgerschapsvaardigheden zijn van essentieel belang om mee te kunnen komen in de maatschappij en het vervolgonderwijs. Daarnaast hebben we structureel aandacht voor de sociaal emotionele, brede ontwikkeling van kinderen. Met elkaar zorgen we ervoor dat alle kinderen zich kunnen ontwikkelen naar een niveau dat bij hen past.

Om de basisvaardigheid te verbeteren is er sinds schooljaar 2023-2024 een traject gestart onder begeleiding van Goed worden goed blijven plus. Als eerste is gestart met het implementeren van EDI.

Daarnaast zijn er schoolafspraken gemaakt over (technisch) lezen, rekenen en de extra ondersteuning.

De komende jaren wordt EDI uitgebreid naar andere vakken en wordt gezorgd voor borging.

Kwaliteitskaart EDI:

[https://docs.google.com/document/d/1KMFUGtZ9KVC-CIKaXri0n\\_COgAQZENRgT4qmsXel080/edit](https://docs.google.com/document/d/1KMFUGtZ9KVC-CIKaXri0n_COgAQZENRgT4qmsXel080/edit)

### **Taal**

We zorgen ervoor dat alle kinderen in groep 8 minimaal het fundamentele niveau van taalvaardigheid beheersen en stellen bij de leerlingen(populatie) passende, uitdagende doelen voor de te bereiken doelen op (weg naar) het streefniveau 2F.

Kwaliteitskaart technisch

lezen:<https://docs.google.com/document/d/1873LMCCI8UpR2BmYKPhTqfO7kXKcpx8K36yCxMHa6vl/edit>

Kwaliteitskaart begrijpend

lezen:[https://docs.google.com/document/d/1XmJWwAPMGazWwUJcWDUzn95kU5hZs39eS\\_o9Vnbyo9U/edit](https://docs.google.com/document/d/1XmJWwAPMGazWwUJcWDUzn95kU5hZs39eS_o9Vnbyo9U/edit)

Kwaliteitskaart spelling: [https://docs.google.com/document/d/1HyXK2gaF1rSu3pl-r4ShVsf7CGY\\_dB\\_anlx\\_6ISkGHM/edit](https://docs.google.com/document/d/1HyXK2gaF1rSu3pl-r4ShVsf7CGY_dB_anlx_6ISkGHM/edit)

### **Rekenen**

We zorgen ervoor dat alle kinderen in groep 8 minimaal het fundamentele niveau voor rekenen behalen en stellen bij de leerlingen(populatie) passende, uitdagende doelen voor de te bereiken doelen (op weg naar) het streefniveau 1S.

Kwaliteitskaart rekenen: <https://docs.google.com/document/d/1EjJGKtqLV0op6K1doyvn84-x4lqHhOhUiSOi8Ic0EIk/edit>

### **Burgerschap**

We ambiëren een cultuur op alle scholen en bovenschools, die systematisch wordt ontwikkeld, waarin burgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust handelen opdat alle kinderen:

- zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen;
- zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan;
- zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.

Kwaliteitskaart Vreedzaam: [https://docs.google.com/document/d/1HyXK2gaF1rSu3pl-r4ShVsf7CGY\\_dB\\_anlx\\_6ISkGHM/edit](https://docs.google.com/document/d/1HyXK2gaF1rSu3pl-r4ShVsf7CGY_dB_anlx_6ISkGHM/edit)

Beleidsplan burgerschap:

<https://docs.google.com/document/d/13q89VngxO9y20oBJ07YyOhMM7IP6i2bg4lm791N24Xo/edit>

### **Digitale geletterheid**

Onze kinderen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school planmatig aandacht aan: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

*Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028*

Er is een doorlopende leerlijn digitale geletterdheid.

### **Brede ontwikkeling**

Bij brede ontwikkeling gaat het erom dat kinderen zich ontwikkelen tot competente personen. Daaronder verstaan we het vermogen om te denken, te voelen en te handelen. Kinderen krijgen hiermee grip op de wereld en leren hun plaats te bepalen in deze wereld. Wij zijn ervan overtuigd dat we alleen op deze wijze het kind voorbereiden op zijn plaats in de maatschappij.

### **Metten en evalueren**

Op de scholen is kwaliteit zichtbaar, meetbaar en merkbaar

Bij Surplus werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin de kwaliteitsstandaarden uit het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs een herkenbare plek hebben. Op elke school van Surplus wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt elke school genormeerde toetsen en leerlingvolgsystemen. Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de gerealiseerde ontwikkeling ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen.

Op De Meerkoet gebruiken wij vanaf groep 3 het IEP LVS. Met het IEP LVS volgen wij onze leerlingen op taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen. Daarnaast maken wij gebruik van 'Burgerschap meten'. Voor groep 1/ 2 zijn wij op zoek naar een nieuw leerlingvolgsysteem. Groep 1/ 2 volgt de SLO doelen. We observeren met ons schooleigen volgsysteem op de gebieden: sociaal- emotionele ontwikkeling, taal, rekenen en motoriek.

Op De Meerkoet vinden wij het vooral belangrijk dat ieder kind naar eigen vermogen groeit en meegenomen wordt in zijn eigen leerproces. Dit doen wij door kinderen hun eigen toets te laten evalueren m.b.v. smileys en vragen. We maken ook de keuze niet te werken met rapporten en cijfers. Wij werken met portfolio's, smileybladen en kindgesprekken om het eigenaarschap en de groei van kinderen te versterken.

[Kwaliteitskaart Zicht op ontwikkeling:](https://docs.google.com/document/d/1WQSuR8c7WBHd6ZoF1orRGzfRnKI25JfAMtaZo1jBDY/edit)

<https://docs.google.com/document/d/1WQSuR8c7WBHd6ZoF1orRGzfRnKI25JfAMtaZo1jBDY/edit>

### **Ononderbroken ontwikkelingsproces**

De Meerkoet zorgt ervoor dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en dat het onderwijs wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Om doelen te kunnen halen, is een duidelijke planning van het leerstofaanbod nodig. Daarnaast leggen wij essentiële afspraken rondom het didactisch handelen, gebruik van lesmodellen en differentiatie vast in onze kwaliteitskaarten. Ieder jaar worden de kwaliteitskaarten besproken en waar nodig aangepast. Tijdens klassenconsultaties wordt er gekeken of alle teamleden zich aan de gemaakte afspraken houden.

Om het kortcyclisch werken te versterken zijn wij bij rekenen gestart met het gebruik van blokplannen. Wij werken in flexibele niveaugroepen omdat wij hoge verwachtingen van onze kinderen hebben.

Kijkwijzer OP3& Pedagogisch tact:

<https://docs.google.com/document/d/1buHFwr6kgQUdGJ0TmUCscObDKreF1TbIFmDkW44XQi8/edit>

### *Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028 :*

Het is onze ambitie de methode als leidraad te gebruiken en niet leidend te laten zijn. We denken in doelen, niet in lessen. Wij werken bij rekenen, lezen en spelling ieder blok vanuit de volgende stappen: blokvoorbereiding- signaleren tijdens het blok- interventies tijdens het blok plannen en uitvoeren- blokevaluatie- kleine en grote sleepdoelen doorplannen.

### **Doorlopende leerlijnen**

Voor technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen, spelling, sociaal- emotionele ontwikkeling, seksuele voorlichting en Engels maken wij gebruik van lesmethodes. Daarnaast worden deze vakken toegepast in de projecten.

Voor burgerschap werken wij met Vreedzaam, aangevuld met de verdere doelen uit het curriculum

in onze projecten.

Voor wereldoriëntatie, verkeer, techniek en digitale geletterdheid gebruiken wij de doelen van het SLO. Deze komen terug in onze projecten.

De creatieve vakken komen terug in onze ateliers.

Kwaliteitskaart

project:[https://docs.google.com/document/d/1wPQ8BP\\_CLXNEA8h17gWUjEmjNc1eLHoh4Y75VWL06eQ/edit](https://docs.google.com/document/d/1wPQ8BP_CLXNEA8h17gWUjEmjNc1eLHoh4Y75VWL06eQ/edit)

Kwaliteitskaart atelier:

<https://docs.google.com/document/d/1T8FbCWbVyx8BhNSFXHaQJowADShUFEjHueZloBpm9G1I/edit>

*Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028 :*

Wij hebben als team goed zicht op de leerdoelen, hierdoor kunnen wij makkelijker keuzes maken in het gebruik van de methode. En kunnen zelfs keuzes maken die per leerling verschillen. Het geeft ruimte als je op een doelgerichte manier de methode inzet. En die keuzes kun je als leraar ook aan de leerling laten. Onze ambitie is dat wij op deze wijze beter kunnen differentiëren.

### **Onderwijstijd**

Een kind ontvangt minimaal 7520 klokuren onderwijstijd op De Meerkoet . Jaarlijks wordt er vanuit het bestuur berekend of we aan de norm voor onderwijstijd voldoen en op basis daarvan wordt het aantal studiedagen bepaald. Deze studiedagen worden ingezet voor teamscholing, samen onderwijs ontwikkelen en administratietijd. Gemiddeld hebben we 7 studiedagen in een schooljaar en blijven we binnen de wettelijke kaders die gesteld zijn op het gebied van onderwijstijd. Voor de basisvakken hebben we een richtlijn opgesteld om een doorgaande lijn in onderwijstijd te borgen. In overleg met de intern begeleider kunnen tijdens een groepsbespreking afwijkende afspraken worden gemaakt ten behoeve van de onderwijsbehoeften van een groep. Deze behoefte moet goed onderbouwd en geëvalueerd worden.

## 6. Inclusief onderwijs

### 6.1. Inclusief onderwijs

#### **6.1 Inclusief onderwijs**

Inclusief onderwijs gaat niet alleen over het organiseren van voorzieningen. Belangrijker is dat er aandacht is voor de mate waarin kinderen kunnen meedoen en ontwikkelen op school en voor het versterken van de collega's en het team. Wij maken hierbij onderscheid in organisatorische inclusie, sociale en didactische inclusie:

#### **Organisatorische inclusie: thuisnabij naar school kunnen in de regio.**

Een dekkend netwerk aan voorzieningen, zodat kinderen dichtbij huis een passende school kunnen vinden.

Dit doen wij op De Meerkoet door intensief samen te werken met 5 kleine scholen uit onze scholengroep: De Regenboogschool, De Zwerm, De Brug en de Josephschool. Dit zijn scholen van drie verschillende besturen.

Samen verzorgen wij iedere week het groei& doelab, waarin kinderen die verrijking nodig hebben of liever praktisch leren een extra aanbod krijgen. De leerlingen gaan naar één van de schoollocaties.

Op deze wijze ontmoeten zij ook gelijkgestemden van andere scholen.

Daarnaast werken wij samen met diverse instanties en schakelen ambulante hulp in via het Samenwerkingsverband.

Wanneer een kind geen passend aanbod kan krijgen binnen een school uit onze scholengroep kunnen wij, na overleg met ouders, waar wel een passende plek is binnen onze scholengroep Warmenhuizen. Het streven blijft altijd thuisnabij onderwijs voor ieder kind.

#### **Sociale inclusie: van en met elkaar leren.**

Kinderen ontmoeten elkaar en krijgen de kans om samen te leren. Sociale inclusie kun je vormgeven op het niveau van de buurt, op school en in de klas.

Onze visie op sociale inclusie is dat ieder kind in zijn eigen dorp naar school moet kunnen gaan mits het veilig is ( voor kind, klasgenote, personeel) en het welbevinden van het kind niet in het geding komt.

#### **Didactische inclusie: het omgaan met verschillen in de klas.**

Het tegemoetkomen aan de verschillende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Maar ook aan verschillende interesses en talenten van kinderen.

Alle kinderen krijgen bij ons een goede, heldere instructie van de leerkracht. Aansluitend gaat het grootste gedeelte van de groep zelfstandig aan het werk. Een klein gedeelte van de kinderen krijgt een verlengde instructie. Voor kinderen die al meer kunnen is er verrijkingswerk. Waar nodig kunnen kinderen, na overleg met de orthopedagoog, op een eigen leerlijn werken. Onze onderwijsassistente oefent ook nog extra met kinderen. Dit is altijd aansluitend op de instructie van de leerkracht.

Wij komen tegemoet aan interesses en talenten in ons projectonderwijs en de ateliers.

#### **Samenwerken in de regio.**

Wij participeren in het ontwikkelen van regionaal beleid op inclusief onderwijs om daar vervolgens gezamenlijk vorm en inhoud aan te geven.

De Meerkoet participeert in de scholengroep Warmenhuizen. In de scholengroep bespreken wij wat we kunnen doen om inclusief onderwijs te versterken. Onze ambitie in de scholengroep is dat ieder kind in de naaste omgeving naar school kan. Hierbij kijken wij naar ieders expertise.

*Ambitie De Meerkoet inclusief onderwijs 2024 - 2028*



Het is onze ambitie om binnen de scholengroep inzicht te krijgen op de huidige ontwikkeling richting inclusief onderwijs. In gezamenlijkheid bekijken wij waar we staan op de ladders van inclusief onderwijs en de te ondernemen stappen.

## 7. Samenwerking

### 7.1. Samenwerking

#### 7.1.1 Visie op samenwerken

Samenwerken is voor ons niet het doel, maar het middel om onze doelen te realiseren. Samenkomen is hierbij een begin, maar ons doel is om samen te blijven en samen te werken, omdat wij geloven dat samenwerking de sleutel is tot succes. We werken niet alleen samen binnen onze organisatie, maar ook buiten de organisatie. Het collectieve belang gaat hierbij boven het individuele belang en we werken hierbij vanuit vertrouwen en veiligheid.

Samenwerken begint met elkaar leren kennen en samen leren. Om goed onderwijs te bieden en onze ambities te realiseren zijn duurzame relaties cruciaal. Dat begint in de eerste plaats bij hoe wij onszelf stellen tot de ander. Vertrouwen in elkaar, betrokkenheid, ontmoeting, korte lijnen en open communicatie zijn de basis. Duurzaam samenwerken vraagt ook om actief de verbinding op te zoeken.

Wij werken op basis van visie samen met professionele partners in opvang, onderwijs, het samenwerkingsverband, jeugdhulp, jeugdzorg, welzijn, gemeenten, maar ook met de wijk. Onze school is de spil in de wijk, is zichtbaar in de omgeving en deelt zijn expertise actief met partners. Onze uitgangspunten voor 2024-2028 in het kader van samenwerking zijn:

- Het collectieve belang gaat boven het individuele belang;
- We zijn er voor het kind in de Kop en investeren in vergaande samenwerking met: professionele partners in de opvang (IKC), het onderwijs (scholenpalet), het samenwerkingsverband (inclusief onderwijs), de jeugdhulp, de jeugdzorg, welzijn en de gemeenten (gebiedsontwikkeling)
- We betrekken ouders actief bij de ontwikkeling van het kind.

#### 7.1.2 Samenwerking De Meerkoet: interne en externe partners

##### Samenwerking met ouders

Ouders zijn op De Meerkoet de eerst aangewezen partners voor onze school. Ouders en leerlingen vormen immers de basis voor ons bestaan. Daarnaast zijn ouders ervaringsdeskundigen. Verschillende wetenschappelijke onderzoeken tonen aan dat een goede samenwerking met ouders leidt tot betere resultaten van de kinderen, zowel in leerprestaties als in gedrag en werkhouding. We willen het partnerschap vormgeven vanuit samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid. De school laat in woord en gedrag zien dat ouders erkend en beschouwd worden als partner in onderwijs en opvoeding en houdt hierbij rekening met diversiteit in achtergronden. We streven naar een zodanige samenwerking dat de thuissituatie en de schoolsituatie elkaar versterken en ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Gericht partnerschap leidt tot gelukkige, betrokken leerlingen. Wij vinden het daarom belangrijk om in gesprek te blijven.

##### Samenwerking SKRS

Er is een goede samenwerking met peuteropvang- vso en bso.

Ambitie De Meerkoet en SKRS 2024 - 2028

Er is een kinderdagverblijf gestart en er is een doorlopende ontwikkeling mogelijk voor kinderen van 0- 13 jaar.

##### Fysiotherapie

Iedere week is er een kinderfysiotherapeut op school. Zij screent, geeft voorbereidend schrijven en

geeft leerlingen tijdens schooltijd fysiotherapie.

### **Samenwerking Surplusscholen**

Scholen zoeken proactief verbinding met andere Surplusscholen vanuit gedeelde thema's, vanuit vraag-aanbod of een andere invalshoek.

### **Samenwerking scholen uit onze scholengroep**

Reguliere scholen en scholen uit het speciaal onderwijs werken samen. Binnen het samenwerkingsverband maken zij afspraken over hoe de extra ondersteuning in de regio geregeld is. Dit aanbod moet dekkend zijn. Dat betekent dat alle kinderen in de regio een passende plek kunnen krijgen. Zo kunnen de scholen samen:

- de basisondersteuning op alle scholen in de regio vaststellen
- alle kinderen een passende onderwijsplek bieden
- extra onderwijsondersteuning regelen
- kinderen die dat nodig hebben een plek bieden in het speciaal onderwijs
- het budget voor extra begeleiding op school verdelen
- De afspraken van het samenwerkingsverband staan in het ondersteuningsplan

### **Samenwerking streekschool De Regenboog, obs De Zwerm, obs De Brug, r.k. Josephschool**

Met deze scholen verzorgen wij 1 dag per week een Groei & Doelab.

### **Verdere externe partners**

- Gemeente
- Wijkteam
- Schoolmaatschappelijk werk
- Bureau Troost
- JGZ
- GGZ
- Centrum jeugd en gezin
- Veilig thuis
- Leerplichtambtenaar
- Wijkagent
- Link jongerenwerk
- Logopedie
- Viertaal
- RID
- Onderwijsversterkers
- Dorpsraad
- Diverse verenigingen

## 8. Personeel

### 8.1. Goed werkgeverschap

#### 8.1.1 Toekomstbestendig personeelsbeleid

Goed werkgeverschap betekent voor ons het creëren van een werkomgeving waarin onze collega's zich gewaardeerd, gesteund en uitgedaagd voelen. Wij staan voor professionalisering en bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling. Collega's geven elkaar vertrouwen, ruimte en aandacht, zodat zij zichzelf, hun talenten én het onderwijs volop kunnen ontwikkelen. Onze collega's vormen de belangrijkste sleutel in het leveren van onderwijskwaliteit, hun werk is cruciaal voor de ontwikkeling en kansen van de kinderen. We bieden onze collega's loopbaanperspectief. Zo binden, boeien en behouden we onze collega's.

#### Ontwikkeling

De ontwikkeling is bij ons niet alleen gericht op de ontwikkeling van het individu. Teamleren vinden wij net zo belangrijk. Professionalisering zien wij als direct gerelateerd aan vakmanschap maar ook aan de koers van de school. Teams committeren zich daarom aan gezamenlijke leerdoelen. Teamleden voelen zich verantwoordelijk voor hun eigen ontwikkeling en voor de ontwikkeling van het team.

#### 8.1.2 Goed en vakbekwaam personeel op De Meerkoet

##### Professionalisering

Er is veel ruimte voor leerkrachten om zich te professionaliseren, zowel individueel als gezamenlijk. De basis is gezamenlijke scholing waarin wij ons richten op verbeterplannen vanuit onderwijskwaliteit. Daarnaast kunnen leerkrachten n.a.v. hun persoonlijk ontwikkelplan scholing volgen.

##### Groepsbezoeken

Op De Meerkoet doen we verschillende groepsbezoeken t.b.v. de versterking van de kwaliteit van het pedagogisch didactisch handelen en Pedagogisch Tact van leerkrachten. Daarnaast dienen de bezoeken om de doorgaande lijn in school te borgen en versterken.

##### *Groepsbezoeken door de directie*

T.b.v. de kwaliteit van het onderwijs vinden er minimaal 2 keer per jaar groepsbezoeken plaats vanuit directie a.d.h.v. de kijkwijzer OP3 & Pedagogisch Tact of gemaakte afspraken n.a.v. scholing. Na de observatie vindt er een nagesprek plaats, waarbij vier kwaliteiten en één punt ter versterking worden besproken.

##### *Groepsbezoeken door de intern begeleider*

Minimaal 2 keer per jaar vindt er een groepsbezoek plaats vanuit intern begeleider. Dit is 1 keer om de groepsdynamiek en zorgleerlingen te bekijken voorafgaand aan de groepsbespreking. De tweede komt de intern begeleider kijken met een vooraf gestelde vraag van de leerkracht.

##### *Collegiale klassenconsultaties*

Per schooljaar zijn er 2 rondes collegiale klassenconsultaties. Deze klassenconsultaties zijn met de kijkwijzer OP3 didactisch handelen & Pedagogisch Tact. Onze collega's zijn geschoold en bekwaam in het voeren van een goed feedbackgesprek met een waarderende grondhouding. Nieuwe collega's worden hierin begeleid.

### **Gesprekkencyclus**

Ieder jaar werken wij volgens onderstaande cyclus. Alle medewerkers gaan mee in deze gesprekkencyclus.

Startgesprek: dit gesprek wordt besproken hoe een collega gestart is en wat hij en/ of het team (nog) nodig heeft.

Groepsbezoeken door directie: groepsbezoek en gesprek. In dit gesprek wordt besproken wat de krachten en punten ter versterking zijn op het gebied van pedagogisch didactisch handelen en pedagogisch tact of er wordt gekeken naar de ontwikkelpunten vanuit scholingen.

Functioneringsgesprek: In dit gesprek wordt besproken hoe een collega functioneert als professional en als teamlid. Ook wordt hierin gekeken naar de ontwikkelpunten van het afgelopen functioneringsgesprek en de ontwikkeling en de stappen die een collega hierin heeft gemaakt.

Beoordelingsgesprek: 1x per 3 jaar is er een beoordeling m.b.v. een vragenlijst vanuit Surplus.

POP gesprek. In dit gesprek wordt besproken hoe een collega aan zijn ontwikkeldoelen (op pedagogisch didactisch handelen) heeft gewerkt en welke ontwikkelmogelijkheden hij ziet (persoonlijk en voor de school).

#### *Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028*

Vanuit Surplus wordt er gewerkt aan een nieuw format voor de gesprekkencyclus.

### **Nieuwe collega's:**

Nieuwe collega's worden begeleid door intern begeleider en directie. Nieuwe collega's worden vrijgesteld van taakuren zodat zij extra ruimte hebben om ingewerkt te worden.

#### *Ambitie De Meerkoet 2024 - 2028*

We stellen een duidelijk beleid op voor startende leerkrachten.

### **8.1.4 Samen opleiden in Noord-Holland**

Binnen Surplus zijn er diverse opleidingsscholen. Onze school is daar één van. Surplus vindt het belangrijk om van en met elkaar te leren en om verder te professionaliseren. Bij opleiden in school werken basisscholen van Surplus en de IPABO intensief samen om zo aanstaande leraren op te leiden in het vak van leerkracht. De essentie van opleiden in de school is dat studenten in de opleidingsschool opgeleid worden door leerkrachten in de praktijk. De school biedt studenten hiermee een professionele leer- en werkplek. De mentoren van de opleidingsscholen zijn opgeleid en worden begeleid door bovenschoolse schoolopleiders. Met het opleiden in school werken wij aan de gezamenlijke toekomstbestendige opleiding van aanstaande leraren.

### **8.1.4 Beleid inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding**

Surplus streeft naar zo evenredig mogelijke vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding. Er is op dit moment geen reden om ander beleid te voeren rond een evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding dan dat we bij vacatures bij gelijke geschiktheid de verdeling van man/vrouw betrekken.

## 9. Sponsoring

### 9.1. Sponsoring

De scholen van Surplus handelen conform het Convenant Scholen primair en voortgezet onderwijs en sponsoring 2020-2022.

## 10. Vaststelling schoolplan

### 10.1. Instemming schoolplan MR

Brin: 18FN00  
School: De Meerkoet

#### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam: Nienke Dikmans  
Functie: voorzitter MR De Meerkoet  
Plaats: Dirkshorn  
Datum: 5 juni 2024

[handtekening-nienke-](#)

### 10.2. Vaststellen schoolplan CvB

Brin:  
School:

#### VERKLARING

Hierbij verklaart het bevoegd gezag van bovengenoemde school het van 2024 tot 2028 geldende schoolplan van deze school vast te stellen.

Namens het bestuur,

Naam.....  
Functie .....  
Plaats.....  
Datum .....

Handtekening